

**«АҚТӨБЕ ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ МҰҒАЛЖАР
АУДАНЫНЫҢ БІЛІМ БӨЛІМІ» ММ-НІҢ «ҚҰМЖАРҒАН ЖББОМ»
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІНІҢ
ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ НӘТИЖЕЛЕРІНІҢ
ҚОРЫТЫНДЫСЫ**

2022 жыл

Мазмұны

- 1. Білім беру ұйымы туралы жалпы мәлімет**
 - 1.1. Құқық белгілейтін, құрылтай құжаттары және ішкі тәртіпті реттейтін құжаттар
 - 1.2. Мектепке дейінгі ұйым туралы жалпы мәлімет
- 2. Мектепке дейінгі ұйымның тәрбие-білім беру қызметінің сапасы**
 - 2.1. Білім беру салаларының және ұйымдастырылған іс әрекетінің МЖМБС талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкестігі
 - 2.2. Білім беру қызметін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асыру.
 - 2.3. Мектепке дейінгі ұйымды дамытудың құндылық басымдықтары
 - 2.4. Мектепте оқу үшін тең бастапқы мүмкіндіктер жасау
 - 2.5. Білім алу іс-әрекетіне дайындық және тәрбиеленушілердің әлеуметтік-тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру
 - 2.6. «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық салт- дәстүрлер мен жалпы адами құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру.
- 3. МДТО үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта**
- 4. Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды оқыту (әлеуметтік паспорт, психологиялық қызмет, консультациялық пункт, құқықтық тәрбие, ата-аналарға сауалнама жүргізу)**
- 5. Тәрбиеленушілердің даму мониторингі**
- 6. Тәрбиеленушілердің нәтижелілігі**
- 7. Кадрлық құрам**
- 8. Педагогтердің нәтижелілігі**
- 9. Қорытындылар мен ұсыныстар**
- 10. Қосымшалар**

1. Білім беру ұйымы туралы жалпы мәлімет

Білім беру ұйымының толық атауы: “Ақтөбе облысының білім басқармасы Мұғалжар ауданының білім бөлімі” мемлекеттік мекемесінің “Құмжарған жалпы білім беретін орта мектебі” коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

Білім беру ұйымының орналасқан жері 030712 Қазақстан Республикасы Ақтөбе облысы Мұғалжар ауданы Құмжарған а.о.Бірлік ауылы Балым Бримова №6

Заңды тұлғаның байланыс деректері (87133454540, kom.2012-1@mail.ru
<http://qumjargan.mugalzhar-roo.edu.kz/>

Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (Утеулин Бекнур Танатарович, Мұғалжар аудандық білім бөлімі ММ -нің 2019 ж 02 ақпандағы №65 Құмжарған жалпы білім беретін орта мектебінің директоры лауазымына тағайындау туралы бұйрығы)

Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары: (заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу не қайта тіркеу туралы анықтамасы/куәлігі және Жарғы) Қазақстан Республикасы әділет министрлігі Ақтөбе облысының әділет департаменті Мұғалжар ауданаралық әділет басқармасы Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама **18.01.2021ж**

Рұқсат беру құжаттары: (білім беру қызметіне лицензия және оған қосымша және (немесе) мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарламаны жіберу туралы талон) 20.10.2020ж мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарламаны жіберу туралы талон

Нормативтік құқықтық қамтамасыз ету:

Мектепке дейінгі ұйым өз қызметінде мынадай нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады:

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>
2. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293>
3. «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңы
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000345>
4. «Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000306>
5. «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Қазақстан Республикасының Заңы
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000343>
6. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000137>

7. «Мектепке дейінгі ұйымдарға және сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700015893>
8. «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669>
9. Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008275>
10. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235>
11. Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018172>
12. Білім беру қызметтерін көрсетудің үлгілік шартының нысандары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013227>
13. Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P080000077>
14. Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V090005750>
15. Жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272>
16. Білім беру ұйымдарында қамқоршылық кеңестің жұмысын ұйымдастыру және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700015584>
17. Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарын бейнебақылау жүйелерімен жарақтау стандарттары және оларға қойылатын талаптар <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018239>
18. Педагогтерге біліктілік санаттарын беру (растау) қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020618>
19. Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидалары <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020883>

Мектепалды даярлық тобының жұмыс істеу режимі бес күндік жұмыс аптасында 9.00-ден 12.50-ге дейін. Жобалық қуаттылығы- 25 орын.

Мектепалды даярлықта 1 қазақ тобы жұмыс істейді.

2. Мектепке дейінгі ұйымның тәрбие-білім беру қызметінің сапасы мынадай бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған педагогикалық қызметті ұйымдастыру негізінде тәрбие-білім беру процесін модельдеу; қосымша білім беру қызметтерінің жүйесін кеңейту;
- әр түрлі іс – әрекетте баланың өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал ететін балабақшаның жеке бағдарланған ортасын құрудың стратегиясы мен тактикасын жетілдіру;

- инновациялық қызмет негізінде педагогтердің кәсіби деңгейін арттырудың сараланған моделін құру;
- балабақша мен отбасының интеграциясы;
- басқаруды демократияландыру негізінде ұйымды басқару құрылымын жаңарту.

2.1. Білім беру салаларының және ұйымдастырылған оқу қызметінің МЖМБС талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкестігі

Мектепалды даярлық тобының оқу жұмыс жоспары «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына сәйкес әзірленеді.

Мектепалдыдаярлық тобы жұмыс оқу жоспарының негізінде оқытудың денсаулық сақтау режимін ұйымдастыруды ескере отырып, барлық жас топтары үшін оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс әрекетінің кестесі жасалады: ең жоғары рұқсат етілген апталық оқу жүктемесін сақтау; ұйымдастырылған оқу іс әрекетінің және арнайы түзету оқу қызметінің ұзақтығын сақтау; ҰІӘ арасындағы ең төменгі үзілісті сақтау; балалар қызметінің белсенді және белсенділігі аз түрлерін кезектестіру. Шаршаудың алдын алу үшін ҰІӘ-не бөлінген уақыттың ортасында динамикалық үзілістер немесе дене шынықтыру минуттары өткізіледі.

2018-2019 оқу жылы

Мектепалды даярлық тобының оқу жұмыс жоспары Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 қаулысымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті мемлекеттік стандарты» (өзгеріс:13.05.2016 №292 қаулы) мен «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығы (өзгеріс: 22.06.2016ж. №391) бұйрығы негізінде құрылды. 2018-2019 оқу жылында оқу жұмыс жоспарына стандарт өзгеруіне байланысты жаңа өзгерістер толықтырулар жасалды, яғни ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығы «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» бұйрығының 1-қосымшасымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» талаптары және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығы (өзгеріс: 10.10.2018 №556 бұйрығы) негізге алынды.

Жұмыс оқу жоспары бес білім беру саласын қамтиды: «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет».

Әрбір білім беру саласы шеңберінде апталық және жылдық жүктемесі бар ұйымдастырылған оқу қызметінің түрлері айқындалды.

Инвариантты компоненттің ұйымдастырылған оқу қызметі сағаттарының саны оқу жүктемесінің белгіленген нормаларынан аспайды және мектепалды даярлық топтобында аптасына 20 сағатты құрайды. Жоспардың вариативті компоненті топтарда келесі бағдарламалар арқылы жүзеге асырылды.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 22 маусымдағы
№391 бұйрығына 1- қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2012 жылғы 20 желтоқсандағы
№557 бұйрығына 1- қосымша

**Балаларды мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жоспары
2018-2019 оқу жылы**

№	Білім беру саласы Ұйымдастырылған оқу қызметі	Жалпы білім беретін мектептегі мектепалды даярлық класы
		қазақ
1	«Денсаулық»	3
	Дене шынықтыру	2,5
	Қауіпсіз мінез –құлық негіздері	0,5
2	«Коммуникация»	6,5
	Сөйлеуді дамыту	1
	Көркем әдебиет	0,5
	Сауат ашу негіздері	1,5
	Қазақ тілі (орыс тілінде оқылатын топта)	
	Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын класта)	2
	Ағылшын тілі	1
	Драма	0,5
3	«Таным»	3,5
	Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру	2
	Құрастыру	0,5
	Жаратылыстану	1
4	«Шығармашылық»	5
	Сурет салу	1
	Апликация	1
	Мүсіндеу	1
	Музыка	2
5	«Әлеумет»	2
	Өзін-өзі тану	1

	Қоршаған ортамен танысу	0,5
	Экология негіздері	0,5
	Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы	25-30 минут
	Ұйымдастырылған оқу қызметінің жалпы көлемі	20 сағат
	Вариативтік компонент	4 сағат
	Математика әлемінде	1 сағат
	Мәнерлеп оқу	1 сағат
	Көркем жазу	1 сағат
	Оқып үйренемін	1 сағат
Барлығы – 24 сағат		

2019-2020 оқу жылы

Мектепалды даярлық тобының оқу жұмыс жоспары ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығы «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» бұйрығының 1-қосымшасымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» талаптары және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығы (өзгеріс: 10.10.2018 №556 бұйрығы) негізінде құрылды.

Жұмыс оқу жоспары бес білім беру саласын қамтиды: «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет».

Әрбір білім беру саласы шеңберінде апталық және жылдық жүктемесі бар ұйымдастырылған оқу қызметінің түрлері айқындалды.

Инвариантты компоненттің ұйымдастырылған оқу қызметі сағаттарының саны оқу жүктемесінің белгіленген нормаларынан аспайды және мектепалды даярлық тобында аптасына 20 сағатты құрайды.

Жоспардың вариативті компоненті топтарда келесі бағдарламалар арқылы жүзеге асырылды

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 22 маусымдағы
№391 бұйрығына 1- қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2012 жылғы 20 желтоқсандағы
№557 бұйрығына 1- қосымша

Балаларды мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жоспары 2019-2020 оқу жылы

№	Білім беру саласы	Жалпы білім беретін мектептегі мектепалды даярлық класы
	Ұйымдастырылған оқу қызметі	

1	«Денсаулық»	3
	Дене шынықтыру	2,5
	Қауіпсіз мінез –құлық негіздері	0,5
2	«Коммуникация»	6,5
	Сөйлеуді дамыту	1
	Көркем әдебиет	0,5
	Сауат ашу негіздері	1,5
	Орыс тілі (қазақ тілінде оқытатын класта)	2
	Ағылшын тілі	1
	Драма	0,5
3	«Таным»	3,5
	Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру	2
	Құрастыру	0,5
	Жаратылыстану	1
4	«Шығармашылық»	5
	Сурет салу	1
	Апликация	1
	Мүсіндеу	1
	Музыка	2
5	«Әлеумет»	2
	Өзін-өзі тану	1
	Қоршаған ортамен танысу	0,5
	Экология негіздері	0,5
	Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы	25-30 минут
	Ұйымдастырылған оқу қызметінің жалпы көлемі	20 сағат
	Вариативтік компонент	4 сағат
	«Мәнерлеп оқу»	1сағат
	«Математика әлемі»	1сағат
	«Көркем жазу»	1сағат
	«Оқып үйренемін»	1сағат
Барлығы – 24 сағат		

2020-2021, 2021-2022 оқу жылдары

Мектепалды даярлық тобының оқу жұмыс жоспарлары ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығы «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» бұйрығының 1-қосымшасымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» талаптары және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығы (өзгеріс:12.05.2020 №195 бұйрығы) бойынша талапқа сәйкес құрылды.

Жұмыс оқу жоспары бес білім беру саласын қамтиды: «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет».

Әрбір білім беру саласы шеңберінде апталық және жылдық жүктемесі бар ұйымдастырылған оқу қызметінің түрлері айқындалды.

Инвариантты компоненттің ұйымдастырылған оқу қызметі сағаттарының саны оқу жүктемесінің белгіленген нормаларынан аспайды және мектепалды даярлық тобында аптасына 17 сағатты құрайды.

Жоспардың вариативті компоненті топтарда келесі бағдарламалар арқылы жүзеге асырылды

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2020 жылғы 12 мамырдағы
№ 195 бұйрығына
1-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2012 жылғы 20 желтоқсандағы
№ 557 бұйрығына
1-қосымша

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары

№	Білім беру саласы	Мектепалды даярлық класы
	Ұйымдастырылған оқу қызметі	
1.	«Денсаулық»	3
	Дене шынықтыру	2,5
	Қауіпсіз мінез- құлық негіздері	0,5
2.	«Қатынас»	5
	Сөйлеуді дамыту	1
	Көркем әдебиет	1
	Сауат ашу негіздері	2
	Орыс тілі	1
3.	«Таным»	2,5
	Математика негіздері	1
	Құрастыру	0,5
	Жаратылыстану	1
4.	«Шығармашылық»	5
	Сурет салу	1
	Апликация	1
	Мүсіндеу	1
	Музыка	2
5.	«Әлеумет»	1,5
	Өзін- өзі тану	1

Қоршаған ортамен танысу	0,5
Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы	25- 30 минут
Ұйымдастырылған оқу қызметінің жалпы көлемі	17 сағат
Вариативтік компонент «Ана тілім дара тілім»	1 сағат
Вариативтік компонент «Мейірімділік пен әділдік мекені»	1 сағат
Вариативтік компонент «Логика»	1 сағат
Барлығы:	20 сағат

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2020 жылғы 12 мамырдағы
№ 195 бұйрығына
1-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2012 жылғы 20 желтоқсандағы
№ 557 бұйрығына
1-қосымша

Балаларды мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу жоспары
2021- 2022 оқу жылы

№	Білім беру саласы	Мектепалды даярлық топ
	Ұйымдастырылған оқу қызметі	
1.	«Денсаулық»	3
	Дене шынықтыру	2,5
	Қауіпсіз мінез- құлық негіздері	0,5
2.	«Қатынас»	5
	Сөйлеуді дамыту	1
	Көркем әдебиет	1
	Сауат ашу негіздері	2
	Орыс тілі	1
3.	«Таным»	2,5
	Математика негіздері	1
	Құрастыру	0,5
	Жаратылыстану	1
4.	«Шығармашылық»	5
	Сурет салу	1

	Жапсыру	1	
	Мүсіндеу	1	
	Музыка	2	
5.	«Әлеумет»	1,5	
	Өзін-өзі тану	1	
	Қоршаған ортамен танысу	0,5	
	Ұйымдастырылған оқу қызметінің жалпы көлемі	17 сағат	
	Вариативтік компонент	3	1 сағат
	«Қызықты математика»		1 сағат
	«Әріптер әлемінде»		1 сағат
	«Бала тілін дамыту»		1 сағат
	Барлығы:	20 сағат	
	Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы	25-30 минут	

2022-2023 оқу жылы

Мектепалды даярлық тобының оқу жұмыс жоспары ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығы «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» бұйрығының 1-қосымшасымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» талаптары және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығы (өзгеріс:ҚР оқу ағарту министрінің 09.09.2022ж №394 бұйрығымен енгізілген –өзгерістер мен толықтырулар 3 қосымшасы) негізінде құрылды.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

Физикалық дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, шығармашылық дағдыларын ,зерттеу іс әрекетін дамыту, әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Инвариантты компоненттің ұйымдастырылған іс әрекет сағаттарының саны оқу жүктемесінің белгіленген нормаларынан аспайды және мектепалды даярлық тобында аптасына 20 сағатты құрайды.

Жоспардың вариативті компоненті топтарда келесі бағдарламалар арқылы жүзеге асырылды

Қазақстан Республикасының
оқу-ағарту министрінің
2022 жылғы «09» қыркүйек
№ 394 бұйрығына
3-қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2012 жылғы 20 желтоқсандағы

Мектептің мектепалды даярлық сыныбына арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (5 жастағы балалар)

№ р/с	*Ұйымдастырылған іс-әрекет/балалар әрекеті	Аптасына өткізілу жиілігі	Аптадағы нормативтік жүктеме
1	Дене шынықтыру		сағат
	Дене шынықтыру **	күн сайын	
2	Сөйлеуді дамыту		2 сағат
	Тілдік қарым-қатынас	күн сайын	
	Көркем әдебиет		2 сағат
	Тілдік қарым-қатынас	күн сайын	
	Қазақ тілі		2 сағат
	Қазақ тілі ***	күн сайын	
3	Сауат ашу негіздері		3 сағат
	Тілдік қарым-қатынас, танымдық әрекет	күн сайын	
4	Математика негіздері		3 сағат
	Танымдық, зерттеу әрекеттері	күн сайын	
5	Қоршаған ортамен танысу		2 сағат
	Тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу	күн сайын	
6	Сурет салу		1 сағат
	Мүсіндеу		
	Жапсыру		
	Құрастыру		
7	Шығармашылық әрекет, бейнелеу	күн сайын	
	Музыка		2 сағат
	Музыка ****	күн сайын	
8		-	20

2.2 Білім беру қызметін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – МДТО үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес жүзеге асыру.

Мектепалды даярлық тобының тәрбие-білім беру қызметі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына (бұдан әрі -

ҮОЖ) және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылады.

Тәрбиелеу-білім беру процесі:

- жылдық жоспарға
- перспективалық жоспарға;
- циклограммаға;

- «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» бес білім беру саласы бойынша тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторинг жүргізуге (бастапқы, аралық, қорытынды) сәйкес жүзеге асырылады.

Жылдық жоспарды жасау принципі

Мектепке дейінгі ұйымның оқу жылына арналған жұмыс жоспары нормативтік құжаттар негізінде, сондай-ақ балабақшаның өткен кезеңдегі жұмысын талдау негізінде әзірленеді. Ол бір жылға арналған білім беру процесінің моделіне сүйенеді және мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру жұмысының барлық аспектілерін қамтиды, оның үздіксіздігі мен дәйектілігін қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі ұйымның оқу – тәрбие жұмысының жылдық жоспарын құру тактикалық жоспарлауға жатады және мектепке дейінгі ұйымдарды жедел басқару құралы ретінде қарастырылады. Ол осы оқу жылында бүкіл педагогикалық ұжымның жұмысын жетілдіруге ықпал ететін нақты міндеттерді шешуге бағытталған. Жылдық жоспар педагог кадрлардың кәсіби деңгейін ескере отырып жасалады.

Жылдық жоспар - бұл мектепке дейінгі білім беру қызметінің сапасын басқарудың негізгі механизмі.

Жоспарлаудың негізгі міндеттері:

- мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту және эмоционалдық саулығы мәселелері бойынша мемлекеттік органдардың шешімдерінің орындалуын қамтамасыз ету;
- педагогикалық ұжым қызметіндегі басты, түйінді мәселелерді айқындау;
- нақты іс-шараларды, олардың орындалу мерзімдерін және жауапты орындаушыларды анықтау;
- ұжым мүшелерінің жауапкершілігі мен тәртіптілігін тәрбиелеу.

Жылдық жоспарда нақты оқу жылындағы міндеттерді шешу үшін бағыттар, міндеттер және іс-шаралар жүйесі айқындалған.

Келесі бөлімдерден тұратын жылдық жоспардың құрылымы біз үшін ең ұтымды болып табылады:

- * аналитикалық бөлім
- * кадрлармен жұмыс
- * ұйымдастыру-педагогикалық және әдістемелік жұмыс
- * ата-аналармен өзара әрекеттесу
- * мектеппен сабақтастық
- * бақылау-талдау қызметі
- * әкімшілік-шаруашылық жұмыс.

ҮОЖ) және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылады.

Тәрбиелеу-білім беру процесі:

- жылдық жоспарға
- перспективалық жоспарға;
- циклограммаға;

- «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» бес білім беру саласы бойынша тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторинг жүргізуге (бастапқы, аралық, қорытынды) сәйкес жүзеге асырылады.

Жылдық жоспарды жасау принципі

Мектепке дейінгі ұйымның оқу жылына арналған жұмыс жоспары нормативтік құжаттар негізінде, сондай-ақ балабақшаның өткен кезеңдегі жұмысын талдау негізінде әзірленеді. Ол бір жылға арналған білім беру процесінің моделіне сүйенеді және мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру жұмысының барлық аспектілерін қамтиды, оның үздіксіздігі мен дәйектілігін қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі ұйымның оқу – тәрбие жұмысының жылдық жоспарын құру тактикалық жоспарлауға жатады және мектепке дейінгі ұйымдарды жедел басқару құралы ретінде қарастырылады. Ол осы оқу жылында бүкіл педагогикалық ұжымның жұмысын жетілдіруге ықпал ететін нақты міндеттерді шешуге бағытталған. Жылдық жоспар педагог кадрлардың кәсіби деңгейін ескере отырып жасалады.

Жылдық жоспар - бұл мектепке дейінгі білім беру қызметінің сапасын басқарудың негізгі механизмі.

Жоспарлаудың негізгі міндеттері:

- мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу, дамыту және эмоционалдық саулығы мәселелері бойынша мемлекеттік органдардың шешімдерінің орындалуын қамтамасыз ету;
- педагогикалық ұжым қызметіндегі басты, түйінді мәселелерді айқындау;
- нақты іс-шараларды, олардың орындалу мерзімдерін және жауапты орындаушыларды анықтау;
- ұжым мүшелерінің жауапкершілігі мен тәртіптілігін тәрбиелеу.

Жылдық жоспарда нақты оқу жылындағы міндеттерді шешу үшін бағыттар, міндеттер және іс-шаралар жүйесі айқындалған.

Келесі бөлімдерден тұратын жылдық жоспардың құрылымы біз үшін ең ұтымды болып табылады:

- * аналитикалық бөлім
- * кадрлармен жұмыс
- * ұйымдастыру-педагогикалық және әдістемелік жұмыс
- * ата-аналармен өзара әрекеттесу
- * мектеппен сабақтастық
- * бақылау-талдау қызметі
- * әкімшілік-шаруашылық жұмыс.

Барлық жылдық жоспарларда денсаулық пен салауатты өмір салтын қамтамасыз ету, салалар бойынша білім беру бағдарламасын орындау нәтижелері, түлектердің интегративті қасиеттерінің даму деңгейі, мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру нәтижелері, ата-аналар мен балалар қауымдастықтарымен, қоғаммен өзара әрекеттесу жүйесі сияқты параметрлер көрсетілген өткен оқу жылындағы жұмыстың талдауы бар. Балабақшаның жылдық жоспары бір оқу жылына жасалады және оқу жылының басында педагогикалық кеңесте бекітіледі.

Жылдық жоспарда аналитикалық қызмет нәтижелері негізінде қызметтің негізгі бағыттары жобаланады, негізгі міндеттер, оларға қол жеткізу жолдары, балабақшаның барлық қызметтерінің өзара әрекеттестігі, нақты іс-шаралар анықталады.

Іс-шараларды кезең-кезеңімен жоспарлау жылдық тапсырмалардың айналы көрінісін қамтамасыз етеді.

**2018-2022 жылдар аралығында педагогикалық ұжым
«Құмжарған ЖББОМ» КМҚМ келесі жылдық міндеттермен
жұмыстанды:**

Тәрбие-білім беру процесінің жылдық міндеттері 2018– 2019 оқу жылы:	
Жылдық мақсаты: көркем әдебиет және халық шығармашылығын құралдарымен мектеп жасына дейінгі балалардың эстетикалық тәрбиесін жетілдіру бойынша әдістемелік және педагогикалық орта құру.	
1.	Көркем әдебиетпен танысу процесінде мектеп жасына дейінгі балалардың эстетикалық қабылдауын дамыту.
2.	Сәндік-қолданбалы өнермен танысу негізінде баланың шығармашылық әлеуетін дамытуға ықпал ету.
3.	Сюжеттік-ойын әрекеті арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың моторикасын арттыру.
Жылдық әдістемелік тақырып: Мектеп жасына дейінгі баланың сөйлеу, физикалық және эстетикалық дамуы саласындағы мұғалімнің құзыреттілігін арттыру үшін бірлескен әдістемелік кеңістік құру	
2019 - 2020 оқу жылы:	
Жылдық мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық және зияткерлік дамуы үшін ғылыми-әдістемелік және педагогикалық жағдайлар жасау, дене шынықтырудың дәстүрлі емес тәсілдерін жүзеге асыру.	
1.	Бейнелеу іс-әрекеті арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру.
2.	Дамыту ойындары мен технологиялары арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың зияткерлік дамуы мен логикалық ойлауына ықпал ету.
3.	Дене тәрбиесіне дәстүрлі емес тәсілдерді пайдалану арқылы балалардың дене денсаулығын сақтау жөніндегі жұмысты жетілдіру.

Жылдық әдістемелік тақырып:

«Мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық, физикалық және зияткерлік әлеуетін дамытуда педагогтердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру».

2020 - 2021 оқу жылы:

Жылдық мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық бағытта тәрбиелеу үшін ғылыми-әдістемелік және педагогикалық жағдайлар жасау, сындарлы іс-әрекетке, робототехникаға қызығушылықты дамыту, балалардың моторикасын жинақтау мен байытудың кешенді тәсілдерін жүзеге асыру.

1. Туған өлкемен, ауыл тарихымен танысу негізінде мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеуге ықпал ету.
2. «Құрастырудан робототехникаға дейін – балабақшада болашақты қалыптастырамыз» жобасын енгізу арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың сындарлы іс-әрекетке, робототехникаға деген қызығушылығын дамыту.
3. Қозғалыс тәжірибесін жинақтау және байыту арқылы балалардың дене денсаулығын сақтау жөніндегі жұмысты жетілдіру.

Жылдық әдістемелік тақырып:

«Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық және дене тәрбиесі, олардың конструктивті қызметке, робототехникаға қызығушылығын дамыту бойынша, педагогтердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру».

2021-2022 оқу жылы

Жылдық мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық бағытта тәрбиелеу үшін ғылыми-әдістемелік және педагогикалық жағдайлар жасау, сындарлы іс-әрекетке, робототехникаға қызығушылықты дамыту, балалардың моторикасын жинақтау мен байытудың кешенді тәсілдерін жүзеге асыру.

1. Балабақша мен отбасының әлеуметтік-педагогикалық өзара іс-қимылы арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеуге ықпал ету.
2. LEGO-құрастыру және робототехника арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың конструктивті іс-әрекетке деген қызығушылығын дамытуды жалғастыру.
3. Салауатты өмір салтына құндылық қатынасын қалыптастыру арқылы балалардың дене шынықтыруға деген қызығушылығын дамыту.

Жылдық әдістемелік тақырып:

«Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық және дене тәрбиесі, олардың конструктивті қызметке, робототехникаға қызығушылығын дамыту бойынша, педагогтердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру».

2022-2023 оқу жылы

Жылдық мақсат: сапалы білім беру қызметтерін көрсету негізінде әр

баланың тәрбие мен оқыту құқығын іске асыру, жеке мүмкіндіктерді ескере отырып, тәрбиеленушілерді дамытуға және өзін-өзі жүзеге асыруға бағдарлау.

1.	Дене жаттығуларына деген қызығушылықты, тәуелсіз моторикадағы белсенділікті арттыру.
2.	Ойын және конструктивті іс-шаралар арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауы мен STEAM күзiреттiлiгiнiң элементтерiн дамыту.
3.	Инновациялық технологияларды қолдана отырып, мектеп жасына дейiнгi балалардың сөйлеу тәрбиесiне ықпал ету.

Жылдық әдістемелік тақырып:

«МДҰ МЖМБС іске асыру жағдайында білім беру технологиялары, бастаманың әртүрлі нысандары, мектеп жасына дейінгі балалардың белсенділігі мен дербестігі негізінде педагогикалық қызметті құру».

Міндеттері:

1. Педагогикалық үдеріске балалармен жұмыс істеудің заманауи тәсілдерін енгізу арқылы педагогтердің кәсіби шеберлігін жетілдіру.
2. Инновациялық практика жағдайында тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының талаптарын есепке алуға назар аудару.

Жыл сайын жылдық жоспарға жазғы сауықтыру кезеңіне арналған жұмыстың әртүрлі бағыттарын қамтитын жұмыс жоспары қоса беріледі:

- балалардың жан-жақты дамуы үшін жағдай жасау (дене, танымдық, экологиялық, бейнелеу шығармашылығын дамыту);
- дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру (қозғалыс режимін ұйымдастыру, шынықтыру, сауықтыру жұмыстары, түзету жұмыстары);
- педагогтармен жұмыс (ұйымдастыру-педагогикалық жұмыс, Әдістемелік жұмыс);
- ата-аналармен жұмыс;
- бақылау-талдау қызметі.

Мектепке дейінгі ұйымның педагогтері жалпы білім беру жұмысының тиімділігі оңтайлы, сауатты жоспарлауға байланысты екенін түсінеді. Сондықтан олар оқу жылына арналған перспективалық жоспарды, балалардың өмірін ұйымдастырудың циклограммаларын жасауға жауапкершілікпен қарайды.

Перспективалық жоспарды бір оқу жылына арналған өтпелі тақырыптар негізінде тәрбиеші жасайды. Жоспарланған өтпелі тақырыптар, олардың дәйектілігі мен саны педагогикалық кеңесте қаралады және бекітіледі. Перспективалық жоспарда ұйымдастырылған іс әрекетінің тақырыбы анықталады.

Перспективалық жоспар балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту бойынша білім беру міндеттерін міндетті түрде орындауды көздейді. Білім беру процесінің сапасын

қамтамасыз ету мақсатында педагог перспективалық жоспарға сәйкес циклограмма жасайды.

Циклограмма әр аптаға арналған перспективалық жоспарға сәйкес жасалады, ол балаларды қабылдаудан, ұйымдастырылған оқу іс-шараларын өткізуден, серуендеуден, күндізгі ұйқыдан және балалардың үйге кетуіне дейінгі барлық режимдік процестердің орындалуын қамтамасыз етеді.

Перспективалық жоспар балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту бойынша білім беру мақсаттарын міндетті түрде орындауды көздейді. Білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету мақсатында педагог перспективалық жоспарға сәйкес циклограмма жасайды.

Циклограмма әр аптаға арналған перспективалық жоспарға сәйкес жасалады, ол балаларды қабылдау, ұйымдастырылған оқу іс-шараларын өткізу, серуендеу, күндізгі ұйқы және балалардың үйге кетуіне дейінгі барлық режимдік процестердің орындалуын қамтамасыз етеді.

Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылады. Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптар:

- перспективалық жоспарға сәйкес ҰӘІ тақырыбын анықтау;
- бағдарламалық материалды таратуда жүйелілік қағидасын сақтау;
- бағдарламаның мазмұнына сәйкес балалардың сапалы және толыққанды дамуы үшін жағдайларды қамтамасыз ету;
- балаларды тәрбиелеу және оқыту үшін инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану;
- циклограмманың құрылымдық бөліктерін сапалы жоспарлау үшін пәндік-дамытушылық ортаны қалыптастыру.

Барлық педагогтерге балаларды оқытуда барлық іс-әрекетті баланың бастамасын, пікірін және тілектерін ескере отырып, олар үшін қызықты ойын түрінде, оларды шаршатпай өткізуге кеңес беріледі.

2.3. Мектепке дейінгі ұйымды дамытудың құндылық басымдықтары

Даму бағдарламасында іске асырылатын тұжырымдамалық идея, негізгі ережелер, жетекші құндылықтар, қағидаттар мен тәсілдер

Мектепалды даярлық тобы келесі тұжырымдамалық идеяны іске асырады:

толыққанды балалық шақ және білім беру: балабақшадан мектепке дейін

Негізгі ережелер:

* Әрбір бала өзінің жеке сұраныстары мен мүмкіндіктеріне сәйкес толыққанды сапалы білім алуға құқылы.

* МДҰ тұлғаның зияткерлік, эмоционалды, физикалық салаларын үйлесімді дамыту арқылы толыққанды балалық шақ пен білім алу үшін оңтайлы жағдайлар жасайды.

* Мектепалды даярлық тобы тәрбиеленушілерінің мектепте білімін жалғастыруға, сондай-ақ алған құзыреттерін өмірде, өзінің практикалық қызметінде қолдануға дайындайды.

Бұл тұжырымдама ғылыми және дидактикалық принциптер арқылы жүзеге асырылады:

* **Демократияландыру ұстанымы** тәрбиешілердің, мамандардың және ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен білім беруге бірлесіп қатысуын; өмірдің жаңа әлеуметтік жағдайларына бейімделген түлектерді даярлауды көздейді.

* **Ізгілендіру ұстанымы** әр баланың өз балалық шағында толыққанды өмір сүруі үшін жағдай жасауды, оның жас және жеке қабілеттерін неғұрлым толық дамытуды, тәрбиешілердің баланың жеке басына бағдарлануын көздейтін мұғалімдер мен балалардың өзара іс-қимылы мен қарым-қатынасының сипатын түбегейлі өзгертуді көздейді.

* **Білім берудің бір сатысынан екінші сатыға біртіндеп, үздіксіз ауысуды қамтитын білім берудің үздіксіздігі ұстанымы.**

* **Тұтастық пен жүйелілік ұстанымы** дамып келе жатқан педагогикалық жүйені мақсатты, мазмұнды, ұйымдастырушылық, әдістемелік және басқару компоненттерінің жиынтығы ретінде түсінуді қамтиды.

* **Күрделілік пен жүйелілік ұстанымы** бір зерттеу бағытының психикалық дамуының толық картасын бермейді деп болжайды.

* **Оқу-тәрбие процесінің мазмұны, формалары мен әдістерінің даралық ұстанымы.** Бұл принцип әр жас кезеңінде балалардың дамуының жеке ерекшеліктерін ескеруге бағытталған.

* **Білім беру кеңістігінің барлық процестерінің интегративтілігі ұстанымы** педагогтің, баланың және ата-ананың бірлескен және шығармашылық қызметін қамтиды.

* **Білім беру жұмысының міндеттері, мазмұны, әдістері мен формаларының жас ерекшеліктеріне сәйкес келуін болжайтын табиғат сәйкестігі ұстанымы.**

* **Баланы жалпыадамзаттық мәдениет пен жалпыадамзаттық құндылықтарды игеруге бағыттайтын мәдени сәйкестілік ұстанымы.**

* **Мектепке дейінгі ұйымның ең жақын әлеуметтік ортаға ашықтық ұстанымы:** мәдениетке, табиғатқа, балалар мен ересектерге.

* **Ғылыми және тиімділік ұстанымы** - бала шындықты дәл көрсететін нақты білімді игереді, ал педагог өзінің кәсіби деңгейін үнемі жетілдіріп отырады, психикалық дамуды, оның механизмдері мен заңдылықтарын балалар психологиясы тұжырымдамаларында зерттейді.

* **Дамытушылық оқыту ұстанымы** ақпараттық-репродуктивті және проблемалық-іздеу әдістерінің ақылға қонымды үйлесіміне негізделген балаларды оқыту мен дамытудың жаңа технологияларын қолдануды қамтиды.

* **Зиян келтірмеңіз талабынан тұратын гуманизм мен педагогикалық оптимизм ұстанымы**

Тәсілдер:

- іс - әрекеттік,
- құзыреттілік.

Біз үшін тұжырымдаманы әзірлеудегі *жетекші құндылықтар*: денсаулық құндылығы, даму құндылығы, балалық шақ құндылығы және ынтымақтастық құндылығы, олар бір жағынан қазіргі гуманистік педагогиканың басымдықтарын білдіреді, екінші жағынан, бала әлемді құндылық ретінде игеруінің мазмұны болып табылады.

Денсаулық құндылығы - мектепке дейінгі ұйымда балалардың денсаулығын сақтау және нығайту (дене бітімі де, психикасы да) үшін жағдай жасауды, оларды СӨС-ке тартуды, дене шынықтыру негіздерін қалыптастыруды талап етеді.

Даму құндылығы - әр баланың жетістіктері мен өмірлік тәжірибесі өзектендірілетін, жеке қабілеттері мен қажеттіліктерінің дамуы қамтамасыз етілетін, жеке таңдау жағдайында балалардың өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі тәрбиелеуге дайындығы қалыптасатын дамушы білім беру процесінің құрылысына назар аударады.

Балалық шақ құндылығы - балалық шақ - бұл ерекше, өзін-өзі бағалайтын және ересек өмірден ерекшеленетін, әлемді біртұтас қабылдаумен, әлемге ашықтықпен, сезімталдықпен, білім алуға дайындықпен сипатталатын кезең. Балалық шақтың ерекшелігі жас ерекшеліктеріне, баланың ішкі әлеміне мұқият қарауды, сондай-ақ балалар мен ересектер әлемдерінің өзара әрекеттесуі мен өзара байытылуы үшін жағдай жасауды талап етеді.

Ынтымақтастық құндылығы - ынтымақтастық, серіктестік, диалог білім берудің негізгі факторы және білім беру жүйесінің даму көзі ретінде қарастырылады.

Мектепалды даярлық тобының **миссиясы** әр баланың мектепте табысты оқытудың негізі ретінде толыққанды дене және психикалық дамуы үшін тең бастапқы жағдайларды қамтамасыз ететін сапалы және қолжетімді білім алу құқығын іске асырудан тұрады.

Мақсаты: Мектепке дейінгі педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру басымдықтарымен толыққанды даму кеңістігін құру және мектепке дейінгі жастағы баланы қолайлы әлеуметтендіруге ықпал ететін отбасымен өзара іс-қимылды жандандыру, тең бастапқы мүмкіндіктер мен мектепте оқуға сәтті көшуді қамтамасыз ететін негізгі құзыреттерді игеру.

Негізгі міндеттері:

1. Балалардың өмірлік маңызы бар негізгі құзыреттерді уақтылы меңгеруі бойынша мақсатты жұмысты қамтамасыз ету.
2. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ұйымның денсаулық сақтау қызметі жүйесін жетілдіру..
3. Кадрлық әлеуетті нығайту, қызметкерлердің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру үшін жағдай жасау және шығармашылықпен жұмыс істейтін мектепалды даярлық ұжымын қалыптастыру.
4. Тәрбиеленушілердің ата-аналарымен жұмыс сапасын арттыру. Мектеп жасына дейінгі баланың білім берудегі ата-аналардың ролін арттыруға ықпал ету.

5. Педагогикалық процестің барлық қатысушыларының тиімді өзара әрекеттесуін қамтамасыз ету: балалар, ата-аналар, педагогтер және мектеп.
6. Мектепке дейінгі ұйымның пәндік-дамыту ортасын және материалдық-техникалық базасын талаптарға сәйкес келтіру.

Күтілетін нәтиже:

1. Әр баланың сапалы білімге тең қол жетімділігін қамтамасыз ету, баланың құзыреттілігін дамыту.
2. Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру.
3. Жеке жетістіктері бар балалар мен педагогтер санының өсуі.
4. Ата-аналар мен қоғамдастықты білім беру процесіне тарту, ата-аналардың білім беру қызметтері мен мектепалды даярлық сапасына қанағаттануы.
5. Мектепке дейінгі бітірушілердің дайындық деңгейін арттыру, бастауыш мектепке ауыртпалықсыз "трансфер".

2.4. Мектепте оқу үшін тең бастапқы мүмкіндіктер жасау

Күтілетін нәтижеге сәйкес және тәрбиеленушілерді мектепте оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктер жасау үшін мектепке дейінгі ұйымда білім беру қызметін жүзеге асыру және педагогикалық процесті ұйымдастыру:

- мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытуға құзыреттілік көзқарас;
- тәрбие мен оқытудың психологиялық-педагогикалық және денсаулық сақтау жағдайларын жасау
- Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан жақты дамыту бағыттары: «Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту», «Коммуникативтік дағдыларды дамыту», «Физикалық дамыту», «Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс әрекетін дамыту», «Әлеуметтік эмоциялық дағдыларды қалыптастыру» арқылы танымдық іс-әрекетті ұйымдастыруға интегративті көзқарас;
- құзыреттілік даму индикаторлары негізінде әр баланың жетістіктерін диагностикалауды жүзеге асыру.

Қазақстандық жаңа білім беру бағдарламаларына енгізілген білім берудің жаңа мақсаттары бес негізгі құзыреттілікке ие тұлғаның балабақшадан шығуын көздейді.

Денсаулық сақтау құзыретін қалыптастыруда біз үшін негізгі міндет балалардың дене және психикалық денсаулығын қорғау және нығайту, олардың әлеуметтік-тұрмыстық бейімделуі, салауатты өмір сүруге қажеттілікті қалыптастыру болып табылады.

Мектепалды даярлық тобында балалардың физикалық дамуына арналған жабдықтар мен құралдар жеткілікті.

Дене шынықтыру бойынша мектептің спорт залында және мектептің спорт алаңында өткізіледі. Топта секіру ойындарына арналған атрибуттармен жабдықталған дене шынықтыру бұрыштары (секіргіштер, сақиналар, жалпақ

шеңберлер), лақтыру, аулау, лақтыру ойындарына арналған (кегли, кольцеброс, доптар, құм дорбалары), жалпақ аяқтың алдын алуға арналған массаж кілемшелері бар.

Тәрбиеші күні бойы балалардың қозғалыс режимін дұрыс жоспарлайды және ұйымдастырады. Денсаулықты дамыту және нығайту міндеттері іс-шаралар кешенімен шешіледі (таңертеңгі гимнастика, тұрақты дене шынықтыру, серуендеу, дене шынықтыру минуттары, бос уақытты белсенді өткізу, денсаулық күндері, хореография, денсаулықты нығайту іс-шаралары, гигиеналық іс-шараларды сақтау және т. б.).

Балалардың денсаулығын қалыптастыратын маңызды факторлар тәрбие мен оқыту жүйесі, сондай-ақ медициналық көмекті ұйымдастыру болып табылады. Мектепалды даярлыққа жаңадан келген балалардың бейімделуіне көп көңіл бөлінеді. Ұжымдағы жағымды эмоционалды-психологиялық климаттың және ересектердің балалармен өзара әрекеттесуінің нәтижесінде балалардың мектеп жағдайларына тез және ауыртпалықсыз бейімделуі болады.

Дене шынықтыру – сауықтыру жұмысының басты факторларының бірі дене шынықтыру бойынша ҰІӨ болып табылады, ол аптасына 3 рет өткізіледі, оның бірі міндетті түрде - жылдың кез келген уақытында таза ауада. Дене шынықтыру сабақтары-біздің тәрбиеленушілеріміздің ең сүйіктілерінің бірі. Дене шынықтыру бойынша ҰІӨ балалар шаңғымен сырғанаудың алғашқы дағдыларын игереді, хоккей мен футболдың ережелерін біледі, командада ойнай алады, алғашқы спорттық жеңістердің қуанышын және алғашқы жеңілістердің ащы сезімін үйренеді.

Білім беру жұмысының тиімділігін тәрбиенушілердің коммуникативтік-танымдық және шығармашылық құзыреттіліктерін қалыптастыру арқылы бағалауға болады, олар білім, білік және дағдыларды бақылау нәтижелері бойынша бақыланады.

Мектепалды даярлық тобының жылдық жұмыс жоспарына сәйкес, жылына үш рет тәрбиешілер мен мамандар іске асырылатын бағдарламалардың барлық бөлімдері бойынша мектепке дейінгі жастағы барлық балалардың бағдарламалық материалды меңгеру деңгейіне педагогикалық диагностика жүргізеді. МАД тобының диагностика баланың жетістіктерін бекіту, оның даму тиімділігін бақылау мақсатында жүзеге асырылады және балалармен жеке жұмыс бағыттарын анықтауға арналған.

Мектепалды даярлық тобындағы диагностиканың негізгі әдістері-байқау, эксперимент, әңгіме, балалар іс-әрекетінің өнімдерін талдау.

Мамыр айында түлектердің мектепке дайындығына диагностика жүргізіледі. Баланың МАД тобынан мектепке ауысуы оның өміріндегі қиын кезең, дененің барлық физиологиялық жүйелерінің кернеуін талап етеді. Осы сәтте баланың жасына сәйкес барлық көрсеткіштер бойынша дамуы және бітірушінің идеалына сәйкес келуі маңызды.

Зияткерлік дайындыктан басқа, мектепке дейінгі педагогтері мектеп жасына дейінгі балаларда басқа да маңызды сипаттамаларды қалыптастырады, олардың болмауы баланың мектептегі өмірін қиындатуға мүмкін.

Өзін - өзі бағалау, өз іс-әрекетін жоспарлау және бақылау қабілеті, балалар және ересектермен қарым-қатынас жасау қабілеті, жоғары танымдық белсенділік-бұл баланың мектепте сәтті оқитынына байланысты **әлеуметтік құзыреттілік** сипаттамаларының бірі.

Оқу жылының басында және ортасында мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілік дамуына мониторинг жүргізіледі, жеке білім беру траекториясының карталары ресімделеді. Педагогтер балалармен жеке жұмыс жүргізеді. Түлектің моделі жасалады. Түлектердің үлгерімі, мектепке бейімделуі бақыланады. Жалпы, үш жыл бойы балалардың бейімделуі оңай болды. Мектеп жасына дейінгі балалар 1 қыркүйекке дейін сыныптарда, кітапханада, спортзалда, асханада болды. Экскурсиядан кейін педагогтер балалармен әңгімелесті. Балалар мектеп туралы өз әсерлерімен бөлісті, "Мен өзімді мектепте қалай елестетемін" тақырыбында суреттер салды.

Мектепалды даярлық тобының тәрбиешісі мектептегі сабақтарға қатысты, бастауыш мектеп мұғалімдері ата-аналарға ақпарат дайындады. Мектеп педагогтерімен дөңгелек үстел өткізілді. Оқу-тәрбие үрдісінде балалармен жұмыс жасаудың әртүрлі формалары қолданылады (ҰІӨ, мақсатты әңгімелер, экскурсия, ойындар, тренингтер). Топтардың пәндік-дамытушылық ортасы мектеп жасына дейінгі балалардың мектепке деген қызығушылығын арттыруға ықпал етеді. "Мектеп" сюжеттік-рөлдік ойынына атрибуттар, мектеп туралы иллюстрациялар, "Мектеп керек-жарақтарын атаңыз", " Жұмыс істеу үшін кімге не керек" дидактикалық ойындары бар. Педагог ата-аналарға арнап ақпараттық стендтерде, жылжымалы папкаларда балаларды мектепке дайындау туралы мақалалар мен буклеттерді үнемі орналастырады. Мектептің Instagram сайтында балалардың мектепке дайындығы туралы ақпарат, кеңестер, жадынамалар, ұсынымдар орналастырады.

Қорытынды: мектепте мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктер жасалған, барлық қызметтердің - мектеп, тәрбиеленушілердің ата-аналары мен қоғамның білім беру қызметінің сапасын арттыру мәселелеріндегі қызметі үйлестірілген, мектепке дейінгі және бастауыш мектеп білімінің сабақтастығы жолдары белгіленген.

Балалар мектеп жағдайларына бейімделу кезеңінен сәтті өтеді, оларда:

- * әлеуметтік білім, білік және дағды;
- * өзін-өзі реттеу және өзара әрекеттесу жағдайларын рефлексивті бақылау мүмкіндігі;

- * өзін-өзі таныстыру дағдылары және қоғамға сәтті бейімделуге ықпал ететін қажеттіліктер мен талаптарды қанағаттандырудың әлеуметтік қолайлы тәсілдері қалыптасқан.

2.5. Білім алу іс-әрекетіне дайындық және тәрбиеленушілердің әлеуметтік-тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру

МАД тобында жаңа педагогикалық технологиялар мен оқыту нысандарын қолдана отырып, креативтілікті, коммуникативтілікті, сыни ойлауды және командада жұмыс істей білуді дамытуға бағытталған тәрбиеленушілердің әлеуметтік-тұлғалық қасиеттерін ескеріп, оларды оқу қызметіне дайындайды.

МАД да толыққанды тұлғаны дамыту және қалыптастыру, денсаулықты сақтау және нығайту, салауатты өмір салтын қалыптастыру үшін әрбір баланың жасына сай жағдайларды уақтылы қамтамасыз етуге бағытталған іс-шаралар кешені әзірленді.

Білім беру кеңістігіне денсаулық сақтау технологияларын енгізу өзекті болып табылады. Педагогикалық, психологиялық, медициналық іс-шаралар жиынтығында балалардың денсаулығын сақтауға және нығайтуға, өз денсаулығына саналы және құндылықты қатынасты қалыптастыруға бағытталған.

МАД тәрбиешісі балалармен жұмыс жасауда **денсаулық сақтау технологияларын** қолданады:

- денсаулықты сақтау және ынталандыру технологиялары (ритмопластика, динамикалық үзілістер, жылжымалы және спорттық ойындар, релаксация, саусақ гимнастикасы, көзге арналған гимнастика, тыныс алу гимнастикасы, дыбыстық гимнастика);
- салауатты өмір салтын оқыту технологиялары (дене шынықтыру сабағы, өзін-өзі массаж, нүктелік массаж);
- түзету технологиялары (музыкалық әсер ету технологиясы, ертегі терапиясы, мінез-құлықты түзету технологиясы, психогимнастика).

Тұлғаға бағытталған тәсіл барлық педагогикалық іс-шаралар барысында жүзеге асырылады. Субъект-субъектілік оқытудың басымдығын көздейді. Баланың жеке басын білім беру жүйесінің орталығына қояды, оның дамуының жайлы, жанжалсыз және қауіпсіз жағдайларын қамтамасыз етеді, оның табиғи әлеуетін жүзеге асырады. "Бала-ересек" қарым-қатынасы ынтымақтастық пен таңдау еркіндігі қағидаттарына негізделген.

Мектепке дейінгі тәрбиеші ойын технологияларын кеңінен қолданады, өйткені ойын осы кезеңдегі жетекші әрекет болып табылады. Ойын технологиясының мақсаты бірқатар мәселелерді шешу: дидактикалық, дамытушылық, тәрбиелік, әлеуметтендіру. Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуында модельдеуге, оның бір бөлігімен байланыстыруға, ойлауды, есте сақтауды, зейінді, шығармашылықты дамытуға үйрететін Б.П. Никитин, В.В. Воскобович, Кюизенер, Дьенеш, М. Монтессори, Е.Железна, Картушинаның ойын технологияларын қолданады.

Проблемалық технологияның мақсатын педагогтер білім, білік, дағдыларды игеруде, танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамытуда көреді. Педагогтер өз жұмысында ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың келесі құралдарын қолданады: компьютер, мультимедиялық проектор, принтер, бейнемагнитофон, теледидар,

магнитофон, фотоаппарат, бейнекамера. Компьютерлік технологияларды қолдану білім беру қызметін көрнекі және қарқынды етуге, оқуда тұлғаны бағытталған және сараланған тәсілдерді жүзеге асыруға, танытқыш қызығушылықты арттыруға және т. б көмектеседі.

Жоба әдісі мектепалды даярлық тобында тиімді қолданылады. Бұл балаға тәжірибе жасауға, алған білімдерін синтездеуге, шығармашылық қабілеттері мен қарым-қатынас дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

LEGO-технологиялар және қарапайым робототехника - ғылым мен техниканың ең озық бағыттарын ұсынатын жаңа педагогикалық технология. Бұл балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамытудың салыстырмалы түрде жаңа пәнаралық бағыты. Физика, механика, технология, математика туралы білімді біріктіреді.

Педагогикалық ұжым педагогикалық процесс технологияларын дамытудағы басым бағыттарды анықтады:

- заманауи білім беру бағдарламалары аясында білім берудегі жеке көзқарас (баланың өз мүмкіндіктеріне сәйкес дамуы).
- жеке тұлғаның өзін-өзі анықтауын қамтамасыз етуге, әр баланың өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі жүзеге асыруына жағдай жасауға бағытталған.
- денсаулық сақтау технологияларын енгізу.
- дарындылық белгілері бар балалардың жеке басының ішкі әлеуетін қолдау және дамыту.

Сондай – ақ, жобалық технологияны іске асыру аясында педагогтер балалармен және ата - аналармен бірлесіп "Ғажайыптармен менің жерім толы", "Мен - Қазақстанның бір бөлігімін" адамгершілік – патриоттық тәрбие беру бойынша жобалар әзірледі. Қазақстандық суретшілердің репродукциялары бойынша үйлесімді сөйлеуді дамыту бойынша шағын қадам жасауға балалар, ата-аналар және балабақша тәрбиешілері тырысты, ойын мен ТРИЗ технологияларын қамтитын "Сурет - сөйлеуді дамыту құралы ретінде" жобасы әзірленді.

Қорытынды:

МАД тобында қолданылатын технологиялар және жаңа педагогикалық технологиялар мен оқыту формаларын қолдану барлық бес білім беру саласы бойынша баланың құзіреттілік дамуының көрсеткіштерін арттыруға ықпал етеді.

Жыл сайын өткізілетін түрлі мемлекеттік мейрамдарды мерекелеуге арналған іс-шаралар, ойын-сауық, конкурстар адамгершілік-рухани, полиэтникалық, азаматтық-патриоттық қасиеттердің қалыптасуына ықпал етеді:

2018-2019 оқу жылы

- "Қазақстан халқының тілдері күні";
- Тәуелсіздік күні "Таңғажайып ел-Қазақстан";
- "Таңғажайып Қазақстан елі";
- "Наурыз-сүйікті мереке";
- "Біздің Отанымыз-қуаныш пен жақсылықтың үйі".

Мақсаты: патриоттық және азаматтық сезімін, туған жерге деген сүйіспеншілігін, елдің жетістіктері үшін мақтаныш сезімін тәрбиелеу.

- "Қазақстандық экспресс" - Қазақстан бойынша саяхат;
- "Бір шаңырақ астында";
- "Берекелі киіз үй";
- "Сықырлы музыка елі";
- "Жасай бер, жаса Қазақстан!";
- "Біз қазақ тілінде сөйлейміз" сабағының ашық көрсетілімі.
- Кеңес беру: "Мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасаудағы қазақ ойыны", "Халықтық педагогиканың адамгершілік құндылықтары", "Серуенде қазақтың қозғалмалы ойындарын өткізу";
- "Қазақ халқының дәстүрлері" балалар-ата-аналар клубы;
- "Ы. Алтынсарин-қазақ халқының ұлы ұлы" атты әдеби қонақ бөлмесі.

2019-2020 оқу жылы

Мерекелер:

- "Мектебім мынау...»;
- "Тәуелсіз ел-туған Қазақстан";
- "Наурыз төрлет, Наурызым";
- Кеңес беру: "Ойнау арқылы тілді үйренеміз" (ата-аналар үшін), "МАД тәрбиеленушілері үшін билингвалды оқыту", "Мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыста мемлекеттік тілді білу сапасын арттыру мақсатында ойын жаттығуларын қолдану".
- «Біріншіге барамын» ертеңгілігі

2020-2021 оқу жылы

Мерекелер:

- "Білімді ұрпақ - жарқын болашақ";
- " Менің отбасым" тәрбие сағаты;
- "Тәуелсіз Ел -Қазақстан»;
- «Баламен бетпе -бет» бағдарлама;
- "Сәлемдесе білейік" сыныптан тыс жұмыс;
- "Қош бол даярлық" ертеңгілігі.

2021-2022 оқу жылы

Мерекелер:

- «Тәуелсіздік жетістіктері» мерекелік шара;
- «Су тіршілік көзі» жобасы;
- «Күзгі баққа саяхат» көрмесі;
- ҚР Тәуелсіздік күніне арналған ойын-сауық «Тәуелсіз елім»;
- "Ата анам сау болса» ата анамен кездесу;
- «Ұлттық ойындардың бірі -күрес» спорттық ойын.
- «Рухани жаңғыруға 5 жыл» мерекелік шара;
- «1 мамыр-Қазақстан халқының бірлігі күні» ашық тәрбие сағаты;
- «We will be students» қоштасу ертеңгілігі

2022-2023 оқу жылы

Мерекелер:

- "Білімге ұмтылу, еңбексүйгіштік және отаншылдық";
- "Жүрегіміз Қазақстан»;
- "Кітапхана білімнің шамшырағы»
- "16 Желтоқсан-Тәуелсіздік алған күн" – тәрбие сағаты;
- "Рухани жаңғыру біздің мектепте" – мектеп стенді;
- "Еңбекқор ана мен бала» жоба ;
- «Ұлттық салт дәстүр»- сынып сағаты»;
- «Салауатты өмір салты» медбикемен кездесу;
- «Бақытты балалық шақ» сурет көрмесі

Жылдық жұмыс жоспарына сәйкес жыл сайын қыркүйек пен мамыр аралығында қазақ тілі мұғалімі Тастаева Алия Сайынқызы мектеп жасына дейінгі МАД тобы балалардың мемлекеттік тілді үйрену бойынша бағдарламалық материалды меңгеру деңгейіне педагогикалық диагностика жүргізеді. Әр жас кезеңінде баланың құзыреттілік даму деңгейін бақылау үшін индикаторлар жүйесі қолданылады. Индикаторлар мұғалімге жетістіктерге мониторинг жүргізуге, баланың жеке даму траекториясын құруға мүмкіндік береді.

Қорытынды: Тілдік компонент барлық сабақтар мен режим сәттерін жоспарлау кезінде қолданылады, бұл өз кезегінде тәрбиеленушілердің мектепте оқуға деген ынтасын дамытуға бағытталған әлеуметтік және жеке қасиеттерін қалыптастыруды арттырады.

2.6. «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық салт- дәстүрлер мен жалпы адами құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру.

"Рухани жаңғыру" бағдарламасын, "Тәрбие және білім" кіші бағдарламасын және оның негізгі бағыттарын іске асыру мақсатында мектепке дейінгі тобының тәрбиеленушілердің бойында ұлттық дәстүрлер

мен жалпы адами құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру бойынша мақсатты жұмыс жүргізілуде.

Әрбір оқу жылына арналған жұмыс жоспары бар және баланың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес адамгершілік-патриоттық тәрбие процесінде мәдени іс-әрекеттің тәжірибесін үздіксіз жинақтауға бағытталған білім беру кеңістігі құрылады.

Осы бағыттағы міндеттерді іске асыру осы бағыттағы жұмысты жүйелеуге мүмкіндік берді:

- балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу жөніндегі жұмысты жетілдіру;

- педагогтердің, балалар мен ата-аналардың өзара іс-қимыл мүмкіндігін ескере отырып, патриоттық тәрбие жөніндегі жұмыстың мазмұны мен нысандарын жаңарту;

- ұлттық дәстүрлер мен жалпы адами құндылықтарға негізделген балалардың рухани-адамгершілік дағдыларын қалыптастыру саласындағы педагогтердің білімін толықтыру.

МАД тобында жылдық жоспарына және "Рухани жаңғыру" бағдарламасына сәйкес әрбір жас тобында адамгершілік-патриоттық тәрбие бойынша жұмыс жүргізіледі, оған мыналар кіреді:

1. Балалармен жұмыс (ҰІӘ, әңгімелер, дидактикалық ойындар, жобалар, Қазақстан және қала туралы бейнематериалдарды қарау, спорттық мерекелер, ертеңгіліктер, балалар жұмыстарының көрмелері және т.б., әр жас тобында адамгершілік – патриоттық тәрбие бойынша бұрыш бар).

2. Ата-аналармен жұмыс (ақпараттық буклеттер, сайтқа арналған ақпарат, жобалау қызметі, консультациялар, балалар-ата-аналар клубтары, семинарлар, мектепке дейінгі тәрбиеленушілердің отбасыларының республикалық және облыстық челленджерлерге қатысуы, көрмелерді ресімдеу үшін балалармен бірлескен шығармашылық).

3. Педагогтермен жұмыс (консультациялар, викториналар, мастер – кластар, семинарлар, конкурстар, ашық сабақтар көрсету, жобалар жасау, адамгершілік – патриоттық тәрбие бойынша бұрыштарды толықтыру, ледбуктар мен кейсбуктар, бала – кітапшалар, альбомдар жасау).

"Менің жерім ғажайыптарға толы" жобасы аясында "Әнші бархан", "Оқжетпес тауы туралы аңыз", "Сиқырлы көбелектер алқабы", "Жұмбақтас - скала загадка", "Билейтін қайындарға саяхат", "Шөлге ойын-саяхат", "Маңғыстау – сиқырлық өлкесі" ҰІӘ конспектілері жазылды. "Қазақстандық Алтай қаншалықты әдемі", "Қазақстан қалаларына саяхат", "Алтын адам", "Түрлі – түсті өзендер", "Сарайлар алқабы – Шарын шатқалы", "Түркістан-сарайлар қаласы", "Ұлы Жібек жолы", "Қазақстан-алма мен қызғалдақтың отаны", "Қазақстанның Қызыл кітабы" және т. б. жоба барысында балалар табиғи нысандар туралы аңыздармен, авторлық өлеңдермен танысты, сурет салды, мүсіндеді, ата-аналармен және педагогтермен бірлесіп шағын мұражайға табиғи макеттер, қазақ халқының ертегілері бойынша суреттер салды, сюжеттік-рөлдік ойындар ойнады.

МАД тобында базалық бағыттарды іске асыру шеңберінде "Тәрбие және білім" кіші бағдарламасын ақпараттық ілгерілетуде көрсетілген іс-шаралар үнемі өткізіліп тұрады:

"Отаным тағдырым" - ҚР Тәуелсіздік күніне арналған "Алға Қазақстан" спорттық-патриоттық мерекесі, "Наурыз – жаңа жыл" музыкалық-тақырыптық мерекесі, "Жас ғарышты игерушілер" тақырыптық көрмесі, "Отан қорғаушылар күні" тақырыптық сабағы, "9 мамыр - Жеңіс күні" Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күніне арналған "Біз сенің шөберелерің – Жеңіс!", "Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік рәміздер күні" музыкалық-тақырыптық мерекесі "Менің мақтанышым - Қазақстан!", "Астана күні", "Қазақстан Республикасының Конституция күні".

«Өлкетану» - "Мен өз елімнің патриотымын" - Білім күні, "Менің қаламның тарихы тұлғаларда" педагогикалық жобасы, "Менің сүйікті қалам" суреттер көрмесі.

"Үлкен елдің кішкентай патриоттары!" - Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған ертеңгіліктер, "Алғыс айту марафоны" спорттық патриоттық мерекесі, "Менің кіші Отаным – Бірлік (ауылы)" педагогикалық жобасы.

«Саналы азамат» - "Рухани жаңғыру" бағдарламасы бойынша ата-аналар жиналысы, "Менің кіші Отаным" балалар – ата-аналар клубы, "Жақсылық жаса!", аумақты абаттандыру бойынша акциялар "Саналы азамат", "Бала құқығы бар" тәрбиеленушілердің ата-аналарымен бірге бос уақыт өткізу, тәрбиеленушілердің мектептің, қаланың, облыстың, республиканың шығармашылық көрмелері мен конкурстарына қатысуы, тәрбиеленушілердің мектептің, қаланың, облыстың, республиканың зияткерлік викториналарына қатысуы.

Қорытынды:

Осылайша, МАД тобында "Рухани жаңғыру" бағдарламасын сапалы деңгейде жүзеге асыруға бағытталғанын атап өткен жөн. Өткізілетін іс-шаралар мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік – патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбие-білім беру жұмысын ұйымдастыру мәселелерінде мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің шығармашылық және кәсіби әлеуетін ашады және ұлттық дәстүрлер мен жалпы адами құндылықтарға, Отанға деген сүйіспеншілікке негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыруға көмектеседі.

Ұжымның мақсатты жұмысының арқасында түлектер әлеуметтік жетілу деңгейінде әлеуметтік құзыреттілікті игереді, олар:

- коммуникативтік дағдылардың жоғары деңгейін көрсете отырып, әлеуметтік әлемдегі өзара қарым-қатынастарды меңгереді;
- өз мүмкіндіктерінің өлшемін біледі, мінез-құлыққа барабар балама тандайды;
- өздерінің және басқа халықтардың этикалық нормалары мен құндылықтарын түсінеді, эмпатияны, төзімділікті көрсетеді;
- әзіл сезімі бар, эмоцияларды басқара алады;
- құрдастарымен тұрақты байланыс орнатуға қабілетті;

- өзгелердің эмоционалдық жағдайын түсінеді, ересек адамның немесе құрдастарының көңіл-күйінің өзгеруін байқай алады; оларда мейірімділік, мейірімділік, адалдық, адалдық, риясыздық, тәуелсіздік және жауапкершілік сияқты жеке қасиеттер дамиды.

3. МДТО үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта

Мектепалды даярлық тобының даму ортасы-бұл баланың іс-әрекеті мен баланың жеке басының толық дамуын қамтамасыз ететін жағдайлар жүйесі. Ол балалардың толық физикалық, эстетикалық, танымдық және әлеуметтік дамуы үшін қажетті бірқатар негізгі компоненттерді қамтиды. Мектепалды даярлық тобында оларға табиғи нысандар, дене шынықтыру-ойын және сауықтыру құрылыстары, пәндік-ойын ортасы, музыкалық-театрлық орта, сабақтың пәндік-дамытушылық ортасы және т.б. жатады.

Көп функциялы пәндік-кеңістіктік ортаны құру-мектепке дейінгі ұйымның тиімді қызметінің негізгі шарттарының бірі. Мектепалды даярлық тобында құрылған пәндік-кеңістіктік орта балалардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес келеді.

Мектеп аумағында күркелер, гүлзарлар, шағын спорт және ойын алаңдары, көкөніс бақшасы, жабық құмсалғыштар бар.

Қоршаған орта балалардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес өмірін ұйымдастыруды қамтамасыз ететін материалдық-техникалық, санитарлық-гигиеналық, психологиялық-педагогикалық, эстетикалық жағдайларға сәйкес келеді.

Орта мазмұны мәдени-тарихи құндылықтарға, ұлттық дәстүрлерге сәйкес келеді, бастапқы дүниетанымның негізін қалайды, балалардың сәтті әлеуметтенуіне ықпал етеді.

Мектеп дәліздері "Рухани жаңғыру" бағдарламасы аясында жасалған Қазақстан туралы картиналармен, балалардың мектеп ата-аналары мен педагогтерінің бірлескен шығармашылығымен безендірілген.

Топ пен кабинетті жарақтандыру

Мектеп алды даярлық тобында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы бұйрығына сәйкес және қауіпсіздік мақсаттарына сәйкес қажетті жабдықтармен және жиһазбен жабдықталған.

МАД тобында пәндік-дамытушылық орта бағдарлама талаптарына, балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес құрылған және:

- * қауіпсіздік;
- * қол жетімділік;
- * әр алуандылық;
- * мазмұндылық;
- * функционалды;

* тартымдылық талаптарына сәйкес келеді.

Ойын бөлмесіне арналған балалар жиһазымен, сыртқы киім ілетін шкафтармен, орындықтармен жабдықталған, балаларды жан-жақты дамыту үшін дидактикалық құралдармен, теледидармен жабдықталған

Оқу бөлмесінде: дидактикалық және дамытушы ойындар мен ойыншықтар, конструкторлар, театрландырылған іс-әрекетке арналған жиынтықтар, сюжеттік – рөлдік ойындар, пазлдар, музыкалық ойыншықтар, спорттық ойыншықтар, қуыршақтар, машинкалар, үстел ойындары және және орыс тілдеріндегі балалар көркем әдебиеті, энциклопедиялар, сондай-ақ педагогикалық процесті жүргізуге арналған жабдықтар бар.

Топта пәндік-дамытушылық орта оны құру принциптеріне сәйкес жасалады: эстетикалық тұрғыдан ұйымдастырылған, жеке тұлғаға бағытталған білім беру моделіне сүйене отырып құрылған, жиһазды ұтымды және орынды орналастыру ойластырылған.

Спорт залының бөлмесі жарық, жылы. Мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық дамуы үшін: өрмелеу арқандары, төсеніштер, бөренелер, кегльдер, әртүрлі мөлшердегі доптар, арқандар, жалаулар, гимнастикалық таяқшалар, жұмсақ модульдер, ленталар, шаңғылар, гантельдер, штангалар және т. б. бар.

Қорытынды:

Мектепалды даярлық тобы маманына арналған кабинеттердің жеткілікті саны бар, бұл талаптарға сәйкес әрбір пәннің сапалы жұмыс істеуі үшін орта құруға мүмкіндік береді.

Балалар жаракатының алдын алу бойынша жұмыс

Мектепалды даярлық тобында балалар жаракатының алдын алуды балалармен жазатайым оқиғалардың алдын алуға, балалардың мектепте болуының қауіпсіз жағдайларын жасауға бағытталған тұрақты жұмыс қамтамасыз етеді. Топтар бойынша рейдтер айына 1 рет, қызметкерлерге нұсқама – 2 айда 1 рет (жоспар бойынша), ал жоспарсыз – педагогикалық процесті ұйымдастыру қағидаларын бұзудың әрбір жағдайы бойынша жүргізіледі.

Тәрбиеші балалармен барлық үй-жайларда және мектеп аумағында "Қауіпсіз мінез-құлық ережелері" бойынша үнемі әңгімелеседі.

Ата-аналармен балалардың жаракаттану себептері туралы әңгімелер жүргізіледі.

Тәрбиеленушілердің қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында ғимараттың негізгі элементтеріне үнемі техникалық байқау жүргізіледі.

Эвакуациялық шығу есіктері оңай ашылатын тиектермен жабдықталған, топтық бөлмелерде эвакуациялау жолдары белгіленген.

Мектепалды даярлық тобы оқытын мекеме ішінде (дәліздер, топтар, ас үй), сондай-ақ көшеден (учаскелер, мектептің барлық кіреберістер, шаруашылық) дабыл түймесі, бейнебақылау жүйесі бар аула, спорт учаскесі).

Өрт қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін мектеп ғимараты өртке қарсы дабылмен жабдықталған, алғашқы өрт сөндіру құралдары бар.

Тәрбиеленуші мен педагогтардың қысылтаяң жағдайларда іс-әрекет ету қабілетін қалыптастыратын практикалық іс-шаралар.

Қызметкерлерді оқыту:

- * АҚ және ТЖ негіздері бойынша;
- * өрт қауіпсіздігі бойынша;
- * электр қауіпсіздігі бойынша;
- * еңбекті қорғау және қауіпсіздік техникасы бойынша.

Төтенше жағдайлардағы іс-әрекеттер бойынша жоспарлы эвакуациялау: жарылыс, террорлық шабуыл, өрт қаупі.

Инструктаж және сабақтар өткізу:

- * еңбекті қорғау және қауіпсіздік техникасы бойынша;
- * өрт қауіпсіздігі бойынша;
- * алғашқы медициналық көмек көрсету бойынша.

Қорытынды:

- Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту мектепалды даярлық тобының жұмысының басым бағыттарының бірі болып табылады;
- Мектепте өрт қауіпсіздігін қамтамасыз ету жүйесі құрылды;
- жарақаттанудың, оның ішінде жол-көлік апатының алдын алу үшін жағдайлар жасалған.

ЖҚЕ және ӨҚЕ бойынша мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс

Балалардың қауіпсіз мінез-құлқын тәрбиелеу-біздің мектепке дейінгі мекеменің маңызды міндеттерінің бірі. Баланың мектепте болған алғашқы күндерінен бастап біз жұмысты ұйымдастыруға тырысамыз, сондықтан мектепалды даярлық тобынан мектепке ауысқан кезде ол жақын жерде оңай бағдарланып, жағдайларды дұрыс бақылап, бағалай алады, осы жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын игереді.

Жұмыс мақсаты: ЖҚЕ және ӨҚЕ бойынша іс-шараларды ұйымдастырудың инновациялық тәсілін қамтамасыз ету

Міндеттері:

- * Баланың қауіпсіздік пен денсаулыққа құқығын іске асыру;
- * Мектеп жасына дейінгі балаларды қауіпсіз жүріс-тұрыс негіздеріне оқыту;
- * Ата-аналардың балаларды жол қозғалысы ережелеріне, қала жолдарында және қалалық көлікте қауіпсіз жүруге үйретудің ерекшеліктері туралы білімдерін жалпылауға ықпал ету;
- * Ата-аналардың балалардың қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын дамыту бойынша педагогтармен ынтымақтастыққа дайындығын қалыптастыру.

Жоспарланған іс-шараларды орындау үшін педагогтер жыл сайын әдістемелік базаны толықтырады: өмір қауіпсіздігі негіздері бойынша білім беру ойындары, дидактикалық ойындардың картотекалары.

Балаларды өмір қауіпсіздігі негіздеріне үйрете отырып, біздің мектебіміздің тәрбиешісі әртүрлі жұмыс түрлері мен әдістерін қолданады: тақырыптық сабақтар, әңгімелер, көркем әдебиетті оқу, картиналарды, плакаттарды қарау, дидактикалық, қозғалмалы, рөлдік ойындар, мақсатты серуендер, ата-аналармен жұмыс.

Мақсатты жұмыстың арқасында тәрбиеленуші жол ережелері бойынша білім алады, өздерінің мекен-жайларын, бейтаныс адамдармен қалай әрекет ету керектігін біледі, ең бастысы, балаларда жауапкершілік, мейірімділік, көмекке келу сияқты қасиеттер тәрбиеленеді.

4. Жеке оқу жоспарлар мен жеке бағдарламаларды әзірлеу кезінде баланың ерекшеліктерін ескере отырып, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды оқыту кезінде инклюзивті білім беру талаптарын орындау

2018-2019 оқу жылдарында мектепалды даярлық тобында ерекше білім беретін тәрбиеленуші болмады.

5. Мектеп жасына дейінгі балалардың даму мониторингі

Мектептің педагогикалық процесті ұйымдастыру мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың құзыреттілік тәсілі, сондай-ақ бес білім беру саласы арқылы танымдық іс-әрекетті ұйымдастырудың интегративті тәсілі негізінде қамтамасыз етіледі:

- * Денсаулық,
- * Қатынас,
- * Шығармашылық,
- * Таным,
- * Әлеумет.

Жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, балалардың даму деңгейін бақылау процесі біздің мектепте келесі нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес қамтамасыз етіледі:

- Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастыру мен жүргізудің әдістемелік ұсынымдары, 2020ж., Нұр-Сұлтан;
- Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығына 1-қосымша «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» (бұдан әрі-Стандарт);
- «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығы (бұдан әрі – ҮОЖ);
- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы (бұдан әрі-Үлгілік бағдарлама).

Мониторингтің мақсаты: Мектепке дейінгі білім беру стандарты мен талаптарына сәйкес балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бағалау.

Міндеттері:

- мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру процесінің жағдайын зерделеу, сондай-ақ даму динамикасын көрсету;
- мектепке дейінгі ұйымның ұсынатын қызметінің сапасын арттыруға бағытталған ақпаратты жинау, өңдеу және талдау;
- Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау;
- балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру процесін жеке және топтық жоспарлау.

Күтілетін нәтиже:

- Мектептегі мектепалды даярлық тобы педагогикалық процесті тиімді ұйымдастыруға және жүзеге асыруға мүмкіндік береді;
- баланың даму динамикасын бақылауда бірыңғай тәсілді қамтамасыз етеді.

Балалардың дамуына мониторинг жүргізуде педагог:

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты талаптарын;
- Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын;
- Бақылу парағы мен Баланың жеке даму картасын толтыру тәртіптерін білуі;
- мектепке дейінгі педагогика мен психология негіздерін;
- баланың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін өлшеу әдістері: бақылау, ойын жағдаяттарын құру, ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, өнімді әрекет түрлерін;
- мектепке дейінгі жастағы баланың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін есептеу әдістерін;
- ақпараттық-коммуникациялық технологияларды игеруі қажет.

Мониторингтің субъектісі мектеп жасына дейінгі балалар.

Мониторингтің объектісі балалардың жасы мен «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салалары бойынша күтілетін нәтижелерге сәйкес олардың физикалық, зияткерлік және жеке қасиеттері.

Стандарт талаптары бала дамуының 3 деңгейі болуын қарастырады және бала жетістіктерінің мониторингі негізінде жасына сәйкес іске асырылады:

- 1) 1-деңгей – бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады;
- 2) 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие;
- 3) 3-деңгей – бала өзінің білетінін жасай алады, білімін өз бетінше шығармашылықпен қолданады.

Мониторинг нәтижелерін алу әдістері:

- балаларды бақылау;
- әңгімелесу;
- бала әрекетінің өнімдерін талдау;
- жағдаяттар.

Жетекші әдіс – бақылау, ол балаға табиғи жағдаятта, күнделікті өмірде жүргізіледі.

Диагностиканы жүргізу кезеңдері: жылына 3 рет – оқу жылының басында, ортасында және соңында:

- бастапқы – қыркүйек;
- аралық – қаңтар;
- қорытынды–мамыр.

Мектеп жасына дейінгі баланың даму мониторингі оның әртүрлі кезеңдегі даму динамикасын тіркеуге, жеке дамуына сауатты педагогикалық қолдау көрсетуге және онымен әрі қарай жұмысты түзетуге ықпал етеді.

Талаптарға сәйкес мониторинг:

- баланың жетістігін шынайы қадағалауға;
- мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу мен дамытуда жеке тәсілді қамтамасыз етуге;
- педагогтардың түзету шараларын шұғыл жоспарлау негізінде мектепте МАД тобында білім беру процесін жетілдіруге;
- баланың әрбір білім беру салалары және Үлгілік бағдарлама мазмұнын түгел меңгеру деңгейін анықтауға ықпал етеді.

Білім беру салалары бойынша тәрбиеленушілердің бағдарламалық материалды игеру нәтижелерінің мониторингі балалардың (1 жастан 6 жасқа дейін) құзыреттілігін дамыту индикаторларының жүйесі негізінде жүргізіледі.

Даму бағдарламасының міндеттерін, дұрыс құрылған білім беру процесін, жасалған жағдайлар мен қолданылатын технологияларды іске асыру бойынша жоспарлы жұмыстың нәтижесінде мектепалды даярлық тобында барлық бағыттар бойынша дамудың оң динамикасы жүйелі түрде бақыланады.

2018 – 2019 оқу жылындағы мектепалды даярлық тәрбиеленушілердің құзыреттілігін дамыту көрсеткіштерінің жиынтық кестесі

«Денсаулық» білім беру саласы

Топтар	Мектепалды даярлық		
	I	II	III
Қайталайды	5	4	0
Түсінеді	5	4	3
Қолданады	0	2	7

«Денсаулық» білім беру саласының құзыреттілігін дамыту мониторингі мектепалды даярлық тәрбиеленушілерінің бағдарламалық материалды меңгергенін көрсетті. Мектеп жасына дейінгі балаларда қозғалыстың негізгі түрлерін орындау дағдылары жеткілікті деңгейде қалыптасады, қарапайым қалпына келтіру дағдылары, физикалық қасиеттер, жеке гигиена дағдылары дамиды.

«Коммуникация» білім беру саласы

Топтар	Мектепалды даярлық		
	I	II	III
Қайталайды	7	2	2
Түсінеді	3	5	2
Қолданады	0	3	6

Мектеп жасына дейінгі балалар сөздігін дамыту бойынша жылдық міндет оқу жылының басына қарағанда қолдану деңгейінің 0 - дан 69 –ға дейін өсуіне ықпал етті. Оқушылар ересектермен және балалармен белсенді қарым қатынас жасауға тырысады, өз ойларын дұрыс тұжырымдауға тырысады, шығармалардың мазмұнын жеке тәжірибемен байланыстырады. Мемлекеттік тілді үйренудің динамикалық процесін жалғастыру, артикуляциялық аппаратты, дыбысты дұрыс айтуды дамыту, балалардың сөйлеу грамматикалық құрылымымен жұмыс істеу керек.

«Таным» білім беру саласы

Топтар	Мектепалды даярлық		
	I	II	III
Қайталайды	7	3	0
Түсінеді	3	4	4
Қолданады	0	3	6

«Таным» » білім беру саласы шеңберінде қайталау деңгейі айтарлықтай төмендеді, оған математикалық түсініктерді, конструктивті дағдыларды танымдық белсенділікті қалыптастыру бойынша жұмыс ықпал етті. Педагогикалық процеске дамытушы технологияларды енгізу есебінен балалардың танымдық құзыреттіліктерін дамыту жалғастыру қажет.

«Шығармашылық» білім беру саласы

Топтар	Мектепалды даярлық		
	I	II	III
Қайталайды	5	3	0
Түсінеді	5	6	3
Қолданады	0	1	7

Педагогтердің аналитикалық анықтамаларының нәтижелері бойынша балалардың сурет салу, модельдеу және аппликация бойынша құзыреттілігін дамыту деңгейі жеткілікті, бағдарламалық материал меңгерілген деп қорытынды жасауға болады. Бұл ретте мектепалды даярлық тобының тәрбиешісі балалардың техникалық дағдыларының жеткіліксіздігіне назар аударады.

«Әлеумет» білім беру саласы

Топтар	Мектепалды даярлық		
	I	II	III
Қайталайды	5	4	0
Түсінеді	5	4	5
Қолданады	0	2	5

«Әлеумет» білім беру саласында педагогтер да оң нәтижеге қол жеткізді құзыреттілік даму деңгейі өсті. Балалар әлеуметтік нормалар менережелерді білу негізінде қарым қатынас пен өзара әрекеттесуге мүмкіндік беретін әлеуметтік біліктілікке ие.

Мектеп жасына дейінгі балалар сөздігін дамыту бойынша жылдық міндет оқу жылының басына қарағанда қолдану деңгейінің 0 - дан 69 –ға дейін өсуіне ықпал етті. Оқушылар ересектермен және балалармен белсенді қарым қатынас жасауға тырысады, өз ойларын дұрыс тұжырымдауға тырысады, шығармалардың мазмұнын жеке тәжірибемен байланыстырады. Мемлекеттік тілді үйренудің динамикалық процесін жалғастыру, артикуляциялық аппаратты, дыбысты дұрыс айтуды дамыту, балалардың сөйлеу грамматикалық құрылымымен жұмыс істеу керек.

«Таным» білім беру саласы

Топтар	Мектепалды даярлық		
	I	II	III
Қайталайды	7	3	0
Түсінеді	3	4	4
Қолданады	0	3	6

«Таным» » білім беру саласы шеңберінде қайталау деңгейі айтарлықтай төмендеді, оған математикалық түсініктерді, конструктивті дағдыларды танымдық белсенділікті қалыптастыру бойынша жұмыс ықпал етті. Педагогикалық процеске дамытушы технологияларды енгізу есебінен балалардың танымдық құзыреттіліктерін дамыту жалғастыру қажет.

«Шығармашылық» білім беру саласы

Топтар	Мектепалды даярлық		
	I	II	III
Қайталайды	5	3	0
Түсінеді	5	6	3
Қолданады	0	1	7

Педагогтердің аналитикалық анықтамаларының нәтижелері бойынша балалардың сурет салу, модельдеу және аппликация бойынша құзыреттілігін дамыту деңгейі жеткілікті, бағдарламалық материал меңгерілген деп қорытынды жасауға болады. Бұл ретте мектепалды даярлық тобының тәрбиешісі балалардың техникалық дағдыларының жеткіліксіздігіне назар аударады.

«Әлеумет» білім беру саласы

Топтар	Мектепалды даярлық		
	I	II	III
Қайталайды	5	4	0
Түсінеді	5	4	5
Қолданады	0	2	5

«Әлеумет» білім беру саласында педагогтер да оң нәтижеге қол жеткізді құзыреттілік даму деігейі өсті. Балалар әлеуметтік нормалар менережелерді білу негізінде қарым қатынас пен өзара әрекеттесуге мүмкіндік беретін әлеуметтік біліктілікке ие.

2019-2020 оқу жылындағы мектепалды даярлық тәрбиеленушілерінің құзыреттілігін дамыту көрсеткіштерінің жиынтық кестесі

«Денсаулық» білім беру саласы

<i>Топтар</i>	<i>Мектепалды даярлық</i>		
	I	II	III
<i>Қайталайды, %</i>	37	25	-
<i>Түсінеді, %</i>	63	56	25
<i>Қолданады, %</i>	-	19	75

"Денсаулық" білім беру саласының құзыреттілігін дамыту мониторингі мектепалды даярлық тәрбиеленушілерінің бағдарламалық материалды меңгергенін көрсетті. Мектеп жасына дейінгі балаларда қозғалыстың негізгі түрлерін орындау дағдылары жеткілікті деңгейде қалыптасады, қарапайым қалпына келтіру дағдылары, физикалық қасиеттер, жеке гигиена дағдылары дамиды. Қолдану деңгейінің 0%-дан 75% - ға дейін артуы сауатты тәрбие-білім беру процесі туралы айтады.

«Коммуникация» білім беру саласы

<i>Топтар</i>	<i>Мектепалды даярлық</i>		
	I	II	III
<i>Қайталайды, %</i>	69	50	19
<i>Түсінеді, %</i>	31	25	12
<i>Қолданады, %</i>	-	25	69

Мектеп жасына дейінгі балалар сөздігін дамыту бойынша жылдық міндет оқу жылының басына қарағанда қолдану деңгейінің 0% - дан 69% - ға дейін өсуіне ықпал етті, оқушылар ересектермен және балалармен белсенді қарым-қатынас жасауға тырысады, өз ойларын дұрыс тұжырымдауға тырысады, шығармалардың мазмұнын жеке тәжірибемен байланыстырады. Мемлекеттік тілді үйренудің динамикалық процесін жалғастыру, артикуляциялық аппаратты, дыбысты дұрыс айтуды дамыту, балалардың сөйлеуінің грамматикалық құрылымымен жұмыс істеу керек.

«Таным» білім беру саласы

<i>Топтар</i>	<i>Мектепалды даярлық</i>		
	I	II	III
<i>Қайталайды, %</i>	63	50	-
<i>Түсінеді, %</i>	37	37	31
<i>Қолданады, %</i>	-	13	69

"Таным" білім беру саласы шеңберінде қайталау деңгейі айтарлықтай төмендеді, оған математикалық түсініктерді, конструктивті дағдыларды, танымдық белсенділікті қалыптастыру бойынша жұмыс ықпал етті.

Педагогикалық процеске дамытушы технологияларды (Воскобович ойындары, Кьюизенер таяқшалары, Дьенеш блоктары) енгізу есебінен балалардың танымдық құзыреттіліктерін дамытуды жалғастыру қажет.

«Шығармашылық» білім беру саласы

Топтар	Мектепалды даярлық		
	I	II	III
Қайталайды, %	50	31	-
Түсінеді, %	50	56	25
Қолданады, %	-	13	75

Педагогтердің аналитикалық анықтамаларының нәтижелері бойынша балалардың сурет салу, модельдеу және аппликация бойынша құзыреттілігін дамыту деңгейі жеткілікті, бағдарламалық материал меңгерілген деп қорытынды жасауға болады. Бұл ретте мектепалды даярлық тәрбиешісі балалардың техникалық дағдыларының жеткіліксіздігіне назар аударады.

«Әлеумет» білім беру саласы

Топтар	Мектепалды даярлық		
	I	II	III
Қайталайды, %	37	31	-
Түсінеді, %	63	31	25
Қолданады, %	-	38	75

"Әлеумет" саласында педагогтер да оң нәтижелерге қол жеткізді. Құзыреттілік даму деңгейі 0% - дан 75% - ға дейін өсті. Балалар әлеуметтік нормалар мен ережелерді білу негізінде қарым-қатынас пен өзара әрекеттесуге мүмкіндік беретін әлеуметтік біліктілікке ие.

Бастапқы және қорытынды диагностикалық зерттеулерді салыстыру кезінде нәтижелер келесідей болды:

деңгейлер	бастапқы	қорытынды
Қайталайды	50%	4%
Түсінеді	50%	24%
Қолданады	0%	72%

Білім беру саласының біріндегі баланың жетістігі оның басқа білім беру саласындағы жетістігі мен даму деңгейіне байланысты екенін түсініп, біз педагогикалық процесті ұйымдастырудың үш маңызды принципін: интеграция, саралау, дараландыруға сүйенуге тырыстық.

Көрсеткіштердің 80-100% - ын қолданатын балалар құзыретті болып саналады. Мониторинг нәтижелерін талдаудан оқу жылының аяғында мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілік даму көрсеткіштерін қолданудың

жоғары деңгейі оқу жылының басындағы нәтижелермен салыстырғанда артады. Демек, мектепке дейінгі білім беру бойынша мемлекеттік жаппыға міндетті стандарттың барлық бағыттары бойынша біздің мектепалды даярлық тәрбиеленушілерінің даму динамикасы байқалады.

2020-2021 оқу жылындағы мектепалды даярлық тәрбиеленушілерінің құзыреттілігін дамыту көрсеткіштерінің жиынтық кестесі

«Денсаулық» білім беру саласы

Топтар	Мектепалды даярлық		
	I	II	III
Қайталайды, %	24	19	-
Түсінеді, %	76	14	19
Қолданады, %	-	67	81

"Денсаулық" білім беру саласының құзыреттілігін дамыту мониторингі мектепалды даярлық тәрбиеленушілерінің бағдарламалық материалды меңгергенін көрсетті. Мектеп жасына дейінгі балаларда қозғалыстың негізгі түрлерін орындау дағдылары жеткілікті деңгейде қалыптасады, қарапайым қалпына келтіру дағдылары, физикалық қасиеттер, жеке гигиена дағдылары дамиды. Қолдану деңгейінің 0%-дан 81% - ға дейін артуы сауатты тәрбие-білім беру процесі туралы айтады.

«Қатынас» білім беру саласы

Топтар	Мектепалды даярлық		
	I	II	III
Қайталайды, %	62	19	9
Түсінеді, %	38	81	43
Қолданады, %	-	-	48

Мектеп жасына дейінгі балалар сөздігін дамыту бойынша жылдық міндет оқу жылының басына қарағанда қолдану деңгейінің 0% - дан 48% - ға дейін осуіне ықпал етті, оқушылар ересектермен және балалармен белсенді қарым-қатынас жасауға тырысады, өз ойларын дұрыс тұжырымдауға тырысады, шығармалардың мазмұнын жеке тәжірибемен байланыстырады. Мемлекеттік тілді үйренудің динамикалық процесін жалғастыру, артикуляциялық аппаратты, дыбысты дұрыс айтуды дамыту, балалардың сөйлеуінің грамматикалық құрылымымен жұмыс істеу керек.

«Таным» білім беру саласы

Топтар	Мектепалды даярлық		
	I	II	III

Қайталайды, %	29	24	5
Түсінеді, %	71	33	24
Қолданады, %	-	43	71

"Таным" білім беру саласы шеңберінде қайталау деңгейі айтарлықтай төмендеді, оған математикалық түсініктерді, конструктивті дағдыларды, танымдық белсенділікті қалыптастыру бойынша жұмыс ықпал етті. Педагогикалық процеске дамытушы технологияларды (Воскобович ойындары, Кьюизенер таяқшалары, Дьенеш блоктары) енгізу есебінен балалардың танымдық құзыреттіліктерін дамытуды жалғастыру қажет.

«Шығармашылық» білім беру саласы

Топтар	Мектепалды даярлық		
	I	II	III
Қайталайды, %	86	19	-
Түсінеді, %	14	43	19
Қолданады, %	-	38	81

Педагогтердің аналитикалық анықтамаларының нәтижелері бойынша балалардың сурет салу, модельдеу және жапсыру бойынша құзыреттілігін дамыту деңгейі жеткілікті, бағдарламалық материал меңгерілген деп қорытынды жасауға болады. Бұл ретте мектепалды даярлық тәрбиешісі балалардың техникалық дағдыларының жеткіліксіздігіне назар аударады.

«Әлеумет» білім беру саласы

Топтар	Мектепалды даярлық		
	I	II	III
Қайталайды, %	33	14	-
Түсінеді, %	67	43	0
Қолданады, %	-	43	100

"Әлеумет" саласында педагогтер да оң нәтижелерге қол жеткізді. Құзыреттілік даму деңгейі 0% - дан 100% - ға дейін өсті. Балалар әлеуметтік нормалар мен ережелерді білу негізінде қарым-қатынас пен өзара әрекеттесуге мүмкіндік беретін әлеуметтік біліктілікке ие.

Бастапқы және қорытынды диагностикалық зерттеулерді салыстыру кезінде нәтижелер келесідей болды:

деңгейлер	бастапқы	қорытынды
Қайталайды	48%	0%
Түсінеді	52%	19%
Қолданады	0%	81%

Білім беру саласының біріндегі баланың жетістігі оның басқа білім беру саласындағы жетістігі мен даму деңгейіне байланысты екенін түсініп, біз педагогикалық процесті ұйымдастырудың үш маңызды принципіне: интеграция, саралау, дараландыруға сүйенуге тырыстық. Көрсеткіштердің 80-100% - ын қолданатын балалар құзыретті болып саналады. Мониторинг нәтижелерін талдаудан оқу жылының аяғында мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілік даму көрсеткіштерін қолданудың жоғары деңгейі оқу жылының басындағы нәтижелермен салыстырғанда артады. Демек, мектепке дейінгі білім беру бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың барлық бағыттары бойынша біздің мектепалды даярлық тәрбиеленушілерінің даму динамикасы байқалады.

2021-2022 оқу жылындағы мектепалды даярлық тәрбиеленушілерінің құзыреттілігін дамыту көрсеткіштерінің жиынтық кестесі

«Денсаулық» білім беру саласы			
<i>Топтар</i>	<i>Мектепалды даярлық</i>		
	I	II	III
<i>Қайталайды, %</i>	83	17	-
<i>Түсінеді, %</i>	17	66	17
<i>Қолданады, %</i>	-	17	83

"Денсаулық" білім беру саласының құзыреттілігін дамыту мониторингі мектепалды даярлық тәрбиеленушілерінің бағдарламалық материалды меңгергенін көрсетті. Мектеп жасына дейінгі балаларда қозғалыстың негізгі түрлерін орындау дағдылары жеткілікті деңгейде қалыптасады, қарапайым қалпына келтіру дағдылары, физикалық қасиеттер, жеке гигиена дағдылары дамиды. Қолдану деңгейінің 0%-дан 83% - ға дейін артуы сауатты тәрбие-білім беру процесі туралы айтады.

«Қатынас» білім беру саласы

<i>Топтар</i>	<i>Мектепалды даярлық</i>		
	I	II	III
<i>Қайталайды, %</i>	83	17	-
<i>Түсінеді, %</i>	17	50	25
<i>Қолданады, %</i>	-	33	75

Мектеп жасына дейінгі балалар сөздігін дамыту бойынша жылдық міндет оқу жылының басына қарағанда қолдану деңгейінің 0% - дан 75% - ға дейін өсуіне ықпал етті, оқушылар ересектермен және балалармен белсенді қарым-қатынас жасауға тырысады, өз ойларын дұрыс тұжырымдауға тырысады, шығармалардың мазмұнын жеке тәжірибемен байланыстырады. Мемлекеттік тілді үйренудің динамикалық процесін жалғастыру, артикуляциялық аппаратты, дыбысты дұрыс айтуды дамыту, балалардың сөйлеуінің грамматикалық құрылымымен жұмыс істеу керек.

«Таным» білім беру саласы

Топтар	Мектепалды даярлық		
	I	II	III
Қайталайды, %	100	42	17
Түсінеді, %	-	25	8
Қолданады, %	-	33	75

"Таным" білім беру саласы шеңберінде қайталау деңгейі айтарлықтай төмендеді, оған математикалық түсініктерді, конструктивті дағдыларды, танымдық белсенділікті қалыптастыру бойынша жұмыс ықпал етті. Педагогикалық процеске дамытушы технологияларды (Воскобович ойындары, Кьюизенер таяқшалары, Дьенеш блоктары) енгізу есебінен балалардың танымдық құзыреттіліктерін дамытуды жалғастыру қажет.

«Шығармашылық» білім беру саласы

Топтар	Мектепалды даярлық		
	I	II	III
Қайталайды, %	100	33	-
Түсінеді, %	-	25	8
Қолданады, %	-	42	92

Педагогтердің аналитикалық анықтамаларының нәтижелері бойынша балалардың сурет салу, модельдеу және жапсыру бойынша құзыреттілігін дамыту деңгейі жеткілікті, бағдарламалық материал меңгерілген деп қорытынды жасауға болады. Бұл ретте мектепалды даярлық тәрбиешісі балалардың техникалық дағдыларының жеткіліксіздігіне назар аударады.

«Әлеумет» білім беру саласы

Топтар	Мектепалды даярлық		
	I	II	III
Қайталайды, %	50	33	-
Түсінеді, %	50	25	17
Қолданады, %	-	42	83

"Әлеумет" саласында педагогтер да оң нәтижелерге қол жеткізді. Құзыреттілік даму деңгейі 0% - дан 83% - ға дейін өсті. Балалар әлеуметтік нормалар мен ережелерді білу негізінде қарым-қатынас пен өзара әрекеттесуге мүмкіндік беретін әлеуметтік біліктілікке ие.

Бастапқы және қорытынды диагностикалық зерттеулерді салыстыру кезінде нәтижелер келесідей болды:

деңгейлер	бастапқы	қорытынды
Қайталайды	83%	0%
Түсінеді	17%	17%

Қолданады	0%	83%
-----------	----	-----

Білім беру саласының біріндегі баланың жетістігі оның басқа білім беру саласындағы жетістігі мен даму деңгейіне байланысты екенін түсініп, біз педагогикалық процесті ұйымдастырудың үш маңызды принципіне: интеграция, саралау, дараландыруға сүйенуге тырыстық.

Көрсеткіштердің 80-100% - ын қолданатын балалар құзыретті болып саналады. Мониторинг нәтижелерін талдаудан оқу жылының аяғында мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілік даму көрсеткіштерін қолданудың жоғары деңгейі оқу жылының басындағы нәтижелермен салыстырғанда артады. Демек, мектепке дейінгі білім беру бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың барлық бағыттары бойынша біздің мектепалды даярлық тәрбиеленушілерінің даму динамикасы байқалады.

2022-2023 оқу жылындағы мектепалды даярлық тәрбиеленушілерінің құзыреттілігін дамыту көрсеткіштерінің жиынтық кестесі

«Физикалық қасиеттерді дамыту»

Топтар	Мектепалды даярлық		
	I	II	III
Қайталайды, %	82	-	-
Түсінеді, %	18	-	-
Қолданады, %	-	-	-

«Физикалық қасиеттерді дамыту» құзыреттілігін дамыту мониторингі мектепалды даярлық тәрбиеленушілерінің бағдарламалық материалды меңгергенін көрсетті. Мектепалды даярлықта қозғалыстың негізгі түрлерін орындау дағдылары жеткілікті деңгейде қалыптасады, қарапайым қалпына келтіру дағдылары, физикалық қасиеттер, жеке гигиена дағдылары дамиды.

«Коммуникативтік дағдыларды дамыту»

Топтар	Мектепалды даярлық		
	I	II	III
Қайталайды, %	94	-	-
Түсінеді, %	6	-	-
Қолданады, %	-	-	-

Мектеп жасына дейінгі балалар сөздігін дамыту бойынша жылдық міндет оқу жылының басынан қарастырылады, балалар ересектермен және балалармен белсенді қарым-қатынас жасауға тырысады, өз ойларын дұрыс тұжырымдауға тырысады, шығармалардың мазмұнын жеке тәжірибемен байланыстырады.

Мемлекеттік тілді үйренудің динамикалық процесін жалғастыру, артикуляциялық аппаратты, дыбысты дұрыс айтуды дамыту, балалардың сөйлеуінің грамматикалық құрылымымен жұмыс істеу керек.

«Танымдық және зияткерлік дағдылары»

<i>Топтар</i>	<i>Мектепалды даярлық</i>		
	I	II	III
<i>Қайталайды, %</i>	76	-	-
<i>Түсінеді, %</i>	24	-	-
<i>Қолданады, %</i>	-	-	-

«Танымдық және зияткерлік дағдылары» шеңберінде қайталау деңгейі айтарлықтай төмендеді, оған математикалық түсініктерді, конструктивті дағдыларды, танымдық белсенділікті қалыптастыру бойынша жұмыс ықпал етті. Педагогикалық процеске дамытушы технологияларды (Воскобович ойындары, Кьюизенер таяқшалары, Дьенеш блоктары) енгізу есебінен балалардың танымдық құзыреттіліктерін дамытуды жалғастыру қажет.

«Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы»

<i>Топтар</i>	<i>Мектепалды даярлық</i>		
	I	II	III
<i>Қайталайды, %</i>	71	-	-
<i>Түсінеді, %</i>	29	-	-
<i>Қолданады, %</i>	-	-	-

Педагогтердің аналитикалық анықтамаларының нәтижелері бойынша балалардың сурет салу, модельдеу және жапсыру бойынша құзыреттілігін дамыту деңгейі жеткілікті, бағдарламалық материал меңгерілген деп қорытынды жасауға болады. Бұл ретте мектепалды даярлық тәрбиешісі балалардың техникалық дағдыларының жеткіліксіздігіне назар аударады.

«Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»

<i>Топтар</i>	<i>Мектепалды даярлық</i>		
	I	II	III
<i>Қайталайды, %</i>	47	-	-
<i>Түсінеді, %</i>	53	-	-
<i>Қолданады, %</i>	-	-	-

Балалар әлеуметтік нормалар мен ережелерді білу негізінде қарым-қатынас пен өзара әрекеттесуге мүмкіндік беретін әлеуметтік біліктілікке ие. Бастапқы және қорытынды диагностикалық зерттеулерді салыстыру кезінде нәтижелер келесідей болды:

<i>деңгейлер</i>	<i>бастапқы</i>	<i>қорытынды</i>
Қайталайды	76%	%

Түсінеді	24%	%
Қолданады	0%	%

Баланың жетістігі оның жетістігі мен даму деңгейіне байланысты екенін түсініп, біз педагогикалық процесті ұйымдастырудың үш маңызды принципіне: интеграция, саралау, дараландыруға сүйенуге тырыстық. Көрсеткіштердің 80-100% - ын қолданатын балалар құзыретті болып саналады. Мониторинг нәтижелерін талдаудан оқу жылының аяғында мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілік даму көрсеткіштерін қолданудың жоғары деңгейі оқу жылының басындағы нәтижелермен салыстырғанда артады. Демек, мектепке дейінгі білім беру бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың барлық бағыттары бойынша біздің мектепалды даярлық тәрбиеленушілерінің даму динамикасы байқалады.

Балалардың құзыреттілік даму көрсеткіштерінің жиынтық кестесі
МЖБС 4-тармағына сәйкес әрбір жас кезеңінде балалардың құзыреттілігін дамыту деңгейін қадағалау мақсатында индикаторлар жүйесі қолданылады. Индикаторлар құзыреттіліктерді меңгеру дәрежесін үш деңгейде белгілейді: "қайталайды", "түсінеді", "қолданады". Құзыреттілікті дамыту индикаторларының жүйесі педагогтерге тәрбиеленушілердің жетістіктеріне мониторинг жүргізуге, баланың жеке даму жоспарын құруға мүмкіндік береді. Мониторинг нәтижелерін талдаудан оқу жылының аяғында мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілік даму көрсеткіштерін қолдану деңгейі оқу жылының басындағы нәтижелермен салыстырғанда артады. Мектепке дейінгі білім беру бойынша МЖМБС-ның барлық бағыттары бойынша мектепалды даярлық тәрбиеленушілерінің оң даму серпіні байқалады.

Оқу жылы	«Денсаулық»	«Қатынас»	«Таным»	«Шығармашылық»	«Әлеуметтік»
2019-2020	75%	69%	69%	75%	75%
2020-2021	81%	48%	71%	81%	100%
2021-2022	83%	75%	75%	92%	83%
2022-2023	-	-	-	-	-

Қорытынды: Мониторинг нәтижелері бойынша оқу жылының аяғында мектеп жасына дейінгі балалардың құзыреттілік даму көрсеткіштерін қолданудың жоғары деңгейі оқу жылының басындағы нәтижелермен салыстырғанда артады. Балалардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыруда оң нәтиже айқын: құзыреттіліктің қалыптасуының төмен деңгейі азайтылған,

балалардың білімі берік, оларды күнделікті өмірде қолдануға қабілетті. Демек, мектепке дейінгі білім беру бойынша мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттын барлық бағыттары бойынша мектепалды даярлық топ тәрбиеленушілерінің өсуі мен тұрақтылығы байқалады.

6. Тәрбиеленушілердің нәтижелілігі

Мектепке мектепалды даярлық тобының тәрбиеленушілерінің әр түрлі қызмет салаларында өзін-өзі жүзеге асыруы үшін қолайлы жағдайлар жасалған. Мектепалды даярлық тобында 1 тәрбиеші жұмыс жасайды.

Мектептегі балалардың қабілеттерін анықтау үшін балалардың дарындылығының көрінісін ынталандыратын жұмыс түрлері қолданылады:

- Әр түрлі тақырыптағы балалар шығармашылығының көрме-конкурстары;
- Балалардың өзіндік шығармашылық жұмыстарының көрмесі;
- Музыкалық концерттер;
- Спорт түрлері бойынша жарыстар;
- Зияткерлік сайыстар мен ойындар;
- Қазақ тілі бойынша байқаулар мен фестивальдар.

Мектепалды даярлық тобында тәрбиеленушілердің шығармашылық дамуының оң динамикасын байқауға болатын әртүрлі шығармашылық байқауларға белсенді қатысады.

Балалардың 5 жыл ішіндегі нәтижелілігі туралы жиынтық кесте 2019- 2020 о.ж.

№	Байқаудың атауы	Қатысушылардың саны	Нәтиже
Халықаралық деңгей			
1.	«ПОНИ» сайысы. «Пайымда! Ойлан! Нәтижеле! Игер!»	2	Сертификат
2.	«ПОНИ». «Тілашар» байқауы	1	Диплом (жүлдегер)
Республикалық деңгей			
1.	«Абай мұрасы» өнер байқауы. «Көркем сөз», «қолөнері» жанры	3	I орын- 2 II орын- 1
2.	«Берекелі Алтын күз» өнер байқауы «Хореография» номинациясы	1 топ	I орын- 1
3.	«Абай оқулары»	1	«Үздік» мадақтама
Облыстық деңгей			
	-	-	-
Аудандық (қалалық) деңгей			
1.	«Кішкентай ханшайым- 2019» байқауы «Кішкентай ханзада- 2019» байқауы	2	I орын- 1 II орын- 1

Тәрбиеленушілердің нәтижелілігі 2020- 2021 о.ж.

№	Байқаудың атауы	Қатысушылардың саны	Нәтиже
Халықаралық деңгей			
1.	«Ақ көгершін» . «Серпер» байқауы	3	II орын- 3
2.	«Астра»	2	I орын- 2
Республикалық деңгей			
1.	IQ «URKER»	1	Диплом (жұлде)
Облыстық деңгей			
	-	-	-
Аудандық (қалалық) деңгей			
1.	«ӘуенFEST»	1	III орын- 1
2.	«Би калейдоскоп- 2020»	1 (топтық)	I орын- 1

**Тәрбиеленушілердің нәтижелілігі
2021- 2022 о.ж.**

№	Байқаудың атауы	Қатысушылардың саны	Нәтиже
Халықаралық деңгей			
	-	-	-
Республикалық деңгей			
1.	«БАҚЫТТЫ БАЛА- БАҚЫТТЫ ЕЛ»	4	I орын- 1 II орын- 1 III орын- 2
2.	XVIII- «Ақ көгершін»	2	III орын- 1 III орын- 1
Облыстық деңгей			
	-	-	-
Аудандық (қалалық) деңгей			
1.	«Жас талант- 2022»	3	Бас жүлде- 1 I орын- 1 II орын- 1

Қорытынды:

Тәрбиеленушілердің байқауға қатысуының нәтижелілігі 2018-2019 оқу жылымен салыстырғанда 30% - ға өсті. Сонымен қатар, тіпті карантин жағдайында да педагогикалық ұжым тәрбие-білім беру процесінде жақсы нәтижелерге қол жеткізуді және тәрбиеленушілердің әр түрлі қызмет салаларында өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал етуді жалғастырды.

Балалардың 5 жыл ішіндегі нәтижелілігі туралы жиынтық кесте

	Оқу жылдары				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Халықаралық деңгей					

Мадақтау қағаздары	-	2 орын-3 3 орын-3	1 орын- 2 2 орын-3	-	-
Сертификаттар	2	1	-	-	-
Республикалық деңгей					
Мадақтау қағаздары	2 орын-6	1 орын- 3 2 орын- 1 3 орын- 1	-	1 орын- 1 2 орын-1 3 орын-4	-
Сертификаттар	-	-	1	-	-
Номинация	-	-	-	-	-
Облыстық деңгей					
Мадақтау қағаздары	-	-	-	-	-
Сертификаттар	-	-	-	-	-
Аудандық (қалалық) деңгей					
Мадақтау қағаздары	-	1 орын-1 2 орын-1	3 орын-1 1 орын-1	Бас жүлде- 1 1 орын-1 2 орын-1	2 орын-1 -
Сертификаттар	-	-	-	-	-
Номинация	-	-	-	-	-
Итого	6 (50%)	14 (87%)	8 (38%)	9 (75%)	1 (5%)

Қорытынды:

Тәрбиеленушілердің байқауға қатысуының нәтижелілігі 2017-2018 оқу жылымен салыстырғанда 37% - ға өсті, алайда өткен жылмен салыстырғанда 49%-ға төмендеді, пандемия салдары әсер етті, өйткені топтар штаттық режимде жұмыс істемеді.

Сонымен қатар, тіпті карантин жағдайында да педагогикалық ұжым тәрбиелік беру процесінде жақсы нәтижелерге қол жеткізуді және тәрбиеленушілердің әр түрлі қызмет салаларында өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал етуді жалғастырды.

7. Кадрлық құрам

7.1 Білім беру процесі субъектілерінің функционалдық міндеттері

Тәрбиеші-1

Педагогикалық үдерісті үйлестіру және реттеу, мектепалды даярлық топ саласындағы заңнама талаптарының сақталуын бақылауды Құмжарған ЖББОМ Жарғысының негізінде әрекет ететін тәрбиеші Тастаева Айдана Серкқалиқызы жүзеге асырады.

2018-2023 жылдар кезеңінде кадрлық әлеуетті талдау

Білім беру ұйымының штаттық кестеге сәйкес педагогтермен жасақталуы, бос жұмыс орындары:

Мектептегі мектепалды даярлық тобында 2018 жылдан 2022 жылға дейін 1 тәрбиеші жұмыс атқарды. Бос жұмыс орны жоқ.

Білім беру қызметтерінің сапасы педагог кадрлардың сапалық сипаттамаларына тікелей байланысты. Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің білім деңгейі, жұмыс өтілі және біліктілік санатының болуы кадрлық әлеуетті бағалаудың формальды көрсеткіштері болып табылады.

5 жыл ішіндегі педагогтердің сапалық құрамын талдау

Оқу жылы	Барлық педагог	Педагогтердің білімі				
		Жоғары	Арнаулы орта	Оның ішінде мектепке дейінгі	Басқа педагогикалық	пед.класс
2018-2019	1		1(100%)		1	
2019-2020	1	1(100%)				
2020-2021	1	1(100%)				
2021-2022	1	1(100%)				
2022-2023	1	1(100%)				

2018 – 2019 оқу жылында "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша педагогтердің үлесі – 100% құрады.

2018-2019 оқу жылында МАД тобында 1 тәрбиеші болды. 1 педагогтің арнаулы орта білімі бар. Қайта даярлау курсынан өткен.

2019-2020 оқу жылында МАД тобында 1 тәрбиеші болды. 1 педагогтің жоғары білімі бар.

Педагогтердің сапалық құрамына педагогикалық кадрлармен 100% жабдықталғанын көрсетті.

2020-2021 оқу жылында МАД тобында 1 тәрбиеші болды. 1 педагогтің жоғары білімі бар.

Педагогтердің сапалық құрамына педагогикалық кадрлармен 100% жабдықталғанын көрсетті.

2021-2022 оқу жылында МАД тобында 1 тәрбиеші болды. 1 педагогтің жоғары білімі бар.

Педагогтердің сапалық құрамына педагогикалық кадрлармен 100% жабдықталғанын көрсетті.

2022-2023 оқу жылында МАД тобында 1 тәрбиеші болды. 1 педагогтің жоғары білімі бар.

Педагогтердің сапалық құрамына педагогикалық кадрлармен 100% жабдықталғанын көрсетті

Педагогтердің сапалық құрамына жүргізілген талдау мектептегі МАД тобы педагог кадрмен 100% жабдықталғанын көрсетті. Педагогикалық үдерісті келесі мамандар қамтамасыз етеді: тәрбиеші

"Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша педагог үлесі 100 % құрайды.

МДҰ тәрбиешілері мен педагогтерінің тізімі
01.01.2022 ж.

№	Аты-жөні	Лауазымы	Білімі жоғары		Білімі арнаулы орта	
			Мектепке дейінгі	Басқа педагогикалық	Мектепке дейінгі	Басқа педагогикалық
	Барлық мектепке дейінгі білімі бар педагогтер	1	1			
Қорытынды: "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша педагогтердің үлесі – 100 % құрайды.						

"Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша педагогтің үлесі – 100% құрайды.

Педагог кадрлардың сапалық құрамы:
Барлығы: 1

Оқу кезеңі	жоғары санат	бірінші санат	санаты жоқ	екінші санат	сапалық құрам
2018-2019			1(100%)		1(100%)
2019-2020				1(100%)	1(100%)
2020-2021				1(100%)	1(100%)
2021-2022				1(100%)	1(100%)
2022-2023				1(100%)	1(100%)

Қорытынды: Соңғы бес жылда жоғары және бірінші санатты педагогтер жоқ болып отыр.

Соңғы бес жылда өзінің біліктілік санатын арттырған педагогтердің үлесі:

Әдістемелік жұмыстың басым бағыттары тәрбиешілерге қазіргі заманғы педагог үшін қажетті кәсіби білім, дағдылар мен қабілеттердің қоспасы ретінде олардың шеберлігін дамытуда нақты, тиімді көмек көрсету болып табылады. Сондықтан әр тәрбиешінің кәсіби дайындық деңгейінің

тиімділігін арттыру мақсатында педагогикалық кадрлармен әдістемелік жұмыс жүйесін дамыту кәсіби сұраныстарды, қажеттіліктерді анықтауға, демек, осының негізінде педагогикалық кадрлармен жұмыс мақсаттарын анықтауға және оны жүзеге асырудың мүмкін формаларын тандауға мүмкіндік береді.

Мектепте педагог кадрларды аттестаттаудың перспективалық жоспары бекітілді. Аттестаттау іс-шараларын жоспарлау үшін аттестаттаушы педагогтер өздігінен білім алу бойынша жұмыс жоспарларын ұсынады. Онда ғылыми - практикалық конференцияларға қатысу, балабақшаның әдістемелік жұмысына қатысу, біліктілікті арттыру курстарына қатысу арқылы кәсіби шеберлікті арттыру, семинарларға, ашық ұйымдастырушылық оқу іс-шараларына және педагогтар жұмысының шығармашылық презентацияларына қатысу сияқты қызмет бағыттары көрсетіледі.

Сараптамалық топтардың мүшелері жыл бойы аттестатталатын педагогтердің сабағына барады, ашық ұйымдастырылған оқу қызметін, аттестаттау материалдарын, педагогтердің шығармашылық тұсаукесерін дайындауда әдістемелік көмек көрсетеді.

Педагог кадрлардың жас құрамы

Оқу жылы	20-25	26-35	36-45	46-55	56-дан жоғары	Орташа жас
2018-2019			1(100%)			40 жас
2019-2020		1(100%)				27 жас
2020-2021		1(100%)				28 жас
2021-2022		1(100%)				29 жас
2022-2023		1(100%)				30 жас

Жұмыс өтілі бойынша педагог кадрлардың құрамы

Оқу жылы	1-5	5-10	10-20	20-дан жоғары
2018-2019	1(100%)			
2019-2020		1(100%)		
2020-2021		1(100%)		
2021-2022		1(100%)		
2022-2023		1(100%)		

Қорытынды: 5 жыл бойы педагогикалық ұжым өзгерістерге ұшырады, тұрақты негізін жұмыс өтілі 9 жылдан кем педагог қалайды,

Кадрлармен жұмыс ең алдымен пікірлестердің шығармашылық ұжымын қалыптастыруға бағытталған, ұжымда серіктестік қалыптасты, құрмет пен сенім ұжым мүшелерінің өмір сүру нормасына айналды,

психологиялық жайлылық орнатылды. Жас тәрбиешілердің кәсіби және жеке қасиеттерін одан әрі дамытуға мүмкіндік жасалады.

Оқу-әдістемелік жұмыс

Мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік қызметі жұмысының маңызды құрамдас бөлігі балалармен жұмыс істеудің тиімді әдістерін іздеуде педагогтерге көмек көрсету, педагогтердің кәсіби шеберлігін жетілдіру, жұмыста озық тәжірибені жинақтау, тарату және енгізу болып табылады.

Педагогикалық процестің тиімділігі мен сапасы үшін педагогтер білім беру мен оқытудың жаңа, неғұрлым тиімді әдістерін үнемі іздейді, олардың көмегімен балаларға білім беріледі.

Балаларды тәрбиелеу мен оқытудың ең тиімді әдістерін құру мен практикаға енгізудегі әдістемелік қызмет балабақшада басым рөл атқарады.

Мектептегі әдістемелік қызметі – бұл ғылым жетістіктеріне, озық тәжірибеге және педагогтердің қиындықтарын нақты талдауға негізделген біртұтас, әр педагогтің кәсіби шеберлігін жан-жақты арттыруға, педагогикалық ұжымның шығармашылық әлеуетін жалпылауға және дамытуға бағытталған өзара байланысты шаралар, іс-шаралар мен іс-шаралар жүйесі, ал сайып келгенде - мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамытудың оңтайлы нәтижелеріне қол жеткізу.

Мектептегі әдістемелік жұмыс келесі құрылымда ұйымдастырылған: болжау-бағдарламалау-жоспарлау – ұйымдастыру – реттеу – бақылау – ынталандыру-түзету және талдау.

Әдістемелік жұмыстың оңтайлы жүйесін таңдау бойынша:

- педагогикалық ұжымның жылдық міндеттері;
- тәрбиешілердің қызметін зерттеу нәтижелері және олардың мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасаудағы қиындықтары;
- педагогикалық ұжымның сандық және сапалық құрамы ескеріледі.

Әдістемелік жұмыс мыналарға бағытталған:

- Педагогикалық кадрларды оқыту және дамыту, олардың біліктілігін арттыруды басқару.
- Тәрбие-білім беру процесін ұйымдастырудың мазмұны мен нысандарын жаңғырту.
- Басым бағыттарға сәйкес жұмыс тәжірибесіне заманауи технологияларды енгізу.
- Педагогтердің озық педагогикалық тәжірибесін анықтау, зерделеу, жинақтау және тарату.
- Тәрбие-білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді әзірлеу.
- Тәрбиеленушілердің үздіксіз жан-жақты дамуын қамтамасыз етуде мектеп және отбасы қызметін үйлестіру.
- Мектеп қызметін тәрбиеленушілердің жалпы даму міндеттерін іске асыру үшін қоршаған орта мекемелерімен үйлестіру.

- Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру арқылы тәрбиеленушілер тұлғасының дамуындағы оң өзгерістерді қамтамасыз ету үшін жағдай жасау мақсатында жұмыс сапасын талдау.

Мектептегі әдістемелік қызметтің барлық нысандарын өзара байланысты екі нысан түрінде ұсынуға болады:

* әдістемелік жұмыстың топтық түрлері (педагогикалық кеңестер, семинарлар, семинар-практикумдар, кеңестер, МҰ, шығармашылық топтың жұмысы, ашық қараулар, іскерлік ойындар және т. б.);

* әдістемелік жұмыстың жеке түрлері (өздігінен білім алу, жеке консультациялар, әңгімелесу, тәлімгерлік және т.б.).

Әдістемелік жұмыстың жеке формалары (өздігінен білім алу, жеке кеңестер, сұхбат, тағылымдама, тәлімгерлік және т.б.) маңызды рөл атқарады.

Педагогтің өздігінен білім алу тақырыбы мектептегі әдістемелік тақырыбына, мұғалімнің қиындықтарына, олардың жеке мүдделерінің ерекшелігіне байланысты анықталады. Өз білімін жетілдіру тақырыбындағы жұмыс мерзімі 1 жылдан 3 жылға дейін өзгереді.

Өздігінен білім алу тақырыбы бойынша жұмысты аяқтау формаларының ішінде: қалалық (аудандық) ЭБ баяндама дайындау, түрлі деңгейдегі семинарларға қатысу, авторлық жұмыстарды лицензиялау, газеттерде және интернет-сайттарда материалдар жариялау.

Қорытынды: Педагогтің өздігінен білім алу тақырыбын таңдауы мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік тақырыбына, педагогтің қиындықтарына, олардың жеке мүдделерінің ерекшелігіне қарай айқындалады.

Бақылау-талдау қызметі

Мектепте бақылау-аналитикалық қызмет жүзеге асырылады, ол жылдық міндеттерге сәйкес келеді. Бақылау-талдау қызметі келесі бағыттар бойынша жүргізіледі:

- Жедел бақылау Ата-аналар жиналысын өткізуді, режимдік сәттерді ұйымдастыруды, топтардың санитарлық жағдайын, циклограммалар мен технологиялық карталарды талдауды, МЖМБС-ны сақтауды және орындауды жүзеге асырады.
- Балалардың құзыреттілік дамуын бастапқы, аралық, қорытынды бақылау.
- Профилактикалық бақылау-бұл аттестатталатын педагог қызметкерлердің жұмысын бақылау (режимдік сәттерді ұйымдастыру); жас мамандардың жұмысын бақылау.
- Мектепалды даярлық тобындағы тәрбие-білім беру жұмысын жүйелі бақылау, Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша педагогтердің жұмыс жүйесінің тиімділігін анықтау.
- Әкімшілік бақылау қаржылық тәртіпті, педагогикалық процестің жабдықтарын жаңа оқу жылына дайындауды бақылауды, кадр мәселелері бойынша құжаттаманың жүргізілуін бақылауды жүзеге асырады.

- Тақырыптық бақылау келесі тақырыптар бойынша жүргізіледі: "Сәндік-қолданбалы өнермен танысу барысында балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту", "мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық дамуындағы фитнес-технологиялар", "Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу", "Салауатты өмір салтын қалыптастыру және мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын нығайту", "Өзіндік қозғалыс белсенділігін дамыту үшін жағдай жасау".
- Тәрбие-білім беру жұмысының, шығармашылық топ жұмысының нәтижелілігін, мектепке дейінгі балалардың мектепте оқуға дайындық жағдайын қорытынды бақылау.

Ашық сабақтарға қатысу, бақылау мақсатымен және өзара қатысу; оларды талдау жүйесі

Мектептегі сабақтарға қатысу жеке мәселелер бойынша және педагогикалық кеңестерге жылдық міндеттерге сәйкес жүргізіледі.

Талдау процесінде педагогтің алға қойылған міндеттерді шешудегі жетістіктері көрсетіледі және сабақтың тиімділігін қалай арттыруға, туындаған мәселелерді қалай жоюға болатындығы туралы ұсыныстар беріледі.

Бақылау қызметі бақылаудың барлық түрлері арқылы жүзеге асырылады: жедел, тақырыптық, алдын-ала, фронтальды, қорытынды. Бақылауды талдау педагогикалық кеңесте, директор жанындағы кеңестерде тыңдалады және әрбір педагогпен жеке талқыланады.

Әдістемелік бірлестіктер мен тағылымдамадан өту алаңдарының жұмысындағы міндетті тәжірибе сабаққа өзара қатысуды ұйымдастыру болып табылады. Бұл процесс мынадай деңгейде жүзеге асырылады: педагог - ӘБ жетекшісі; педагог-тағылымгер. Бірақ, біздің ойымызша, әдістемелік көмектің осы түрінің белсенділігін арттыру қажет.

2018-2022 жылдар аралығында сабақтардың келесі ашық көрсетілімдері өткізілді

Оқу жылы	Ашық көрсетілімдер саны
2018-2019	1
2019-2020	3
2020-2021	3
2021-2022	3
2022-2023	-

Қорытынды: Сабақтардың ашық көріністері әріптестердің қалай жұмыс істейтінін көруге, олардың оң тәжірибесін қолдануға, өз кемшіліктерін түсінуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, педагогтер жалпы оқу процесінің ерекшеліктерін, сондай-ақ топтағы сабақтар мен бос уақытты талдауға үйренеді, бұл педагогтерге білім беру сапасын басқару процесіне қосылуға мүмкіндік береді.

Бақылау қорытындылары бойынша әкімшілік талдау анықтамаларын, кестелерді, тексеру карталарын ұсынады. Бақылау-талдау қызметінің нәтижелерін педагогтер алқалы түрде оқу ісі орынбасары, педагогикалық кеңестердің, педагогикалық сағаттардың жанындағы кеңесте талқылайды.

Бес жыл ішінде біліктілікті арттыру курстарында қайта даярлаудан өткен педагогтер саны

Педагогтердің біліктілігін арттыру-тәрбиешілерді мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту және тәрбиелеу технологияларымен, ата-аналармен жұмыс істеу, сондай-ақ педагогикалық құжаттаманы әзірлеу мен ресімдеудің дәстүрлі емес тәсілдерімен таныстыруды көздейтін кешенді шығармашылық процесс.

Мектепте 2025 жылға дейін педагогтердің біліктілігін арттырудың жоспар-кестесі жасалды. Жоспар кадр құрамындағы өзгерістерге (келу және кету) байланысты түзетіледі.

2019--2022 оқу жылы барысында курстық даярлықтан 1 педагог өтті

№	Педагогтың аты-жөні	Лауазымы	Курс тақырыбы	Өткен орны
1	Тастаева Айдана Серікқалиқызы	тәрбиеші	Балалардың мектепалды даярлығы бойынша мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша 120 академиялық сағаттық көлемінде оқу курсы аяқтады.	16.09.2020ж ПШО Ақтөбе
2			Мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру процесін жалпы білім берудің жаңа үлгілік бағдарламасына сәйкес жобалау	16.04.2018ж «Өрлеу» БАҰО АҚ
3				

Қорытынды: Мектепте курстық дайындықтан өту тек жоспар-кестеге сәйкес ғана емес, сонымен қатар педагогтердің жеке бастамасы бойынша да жүзеге асырылады.

8.Тәрбиеші нәтижелілігі (2018-2023 жж.)

Оқу жылы	Байқау атауы	Тәрбиеші аты-жөні	Нәтиже
	Халықаралық деңгей		

2018-2019	ХІІ - Халықаралық "Ақ көгершін" балалар шығармашылығы фестиваль-байқауына қатысқаны үшін марапатталады.	Тастаева Айдана Серікқалиқызы	Диплом
	За активное участие в международном Мастер-классе начальника отдела образования, магистра наук Индрен Лауры и руководителя детского сада Карьялайнен Кари в рамках научно-практической конференц "СОВРЕМЕННОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ"	Тастаева Айдана Серікқалиқызы	Сертификат
2019-2020	Сізге ПОНИ Халықаралық байқауының жеңімпаздары мен жүлдегерлерін сапалы дайындағаныңыз үшін үлкен алғысымызды білдіреміз!	Тастаева Айдана Серікқалиқызы	Диплом
2020-2021	«Ақ көгершін». Ұлттық және зиялылық қуат қайнарын сақтауға қосқан үлесіңіз үшін.	Тастаева Айдана Серікқалиқызы	Алғыс хат
	«Ақ көгершін». "Серпер" қашықтық І-Халықаралық фестиваль-байқауына қатысқаны үшін.	Тастаева Айдана Серікқалиқызы	Диплом
	"Үркер" марафонының жеңімпаздары мен жүлдегерлерін сапалы дайындағаны үшін.		Диплом
2021-2022	-	-	-
2022-2023	-	-	-
Республикалық деңгей			
2018-2019	-	-	-
2019-2020	ҚР Тұңғыш Президенті қоры сыйлығының иегері Qaztest.kz сайты мен Абай атындағы ҚазҰПУ жас мамандардың педагогикалық біліктілігін арттыру мақсатында ұйымдастырған ІV Республикалық "Үздік жас маман" олимпиадасының жүлдегері		ІІІ дәрежелі диплом
	ҚР Тұңғыш Президенті қоры сыйлығының иегері Qaztest.kz сайты мен Абай атындағы ҚазҰПУ жас мамандардың педагогикалық біліктілігін арттыру мақсатында ұйымдастырған ІV Республикалық "Үздік жас маман" олимпиадасына қатысқандығын растайды		Сертификат
	ҚР Тұңғыш Президенті қоры сыйлығының иегері Qaztest.kz сайты мен Абай атындағы ҚазҰПУ жас мамандардың педагогикалық біліктілігін арттыру мақсатында ұйымдастырған ІV Республикалық "Үздік жас маман" олимпиадасына қатысқандығын растайды		Сертификат
	«Абай мұрасы» Республикалық байқауына саналы білімі мен өнегесін өскелең ұрпақтың бойына сіңіріп, рухы биік, әрі білімді шәкірттер тәрбиелегеніңіз үшін		Диплом
2020-2021	-	-	-
2021-	"Жаңа ғасыр таланттары" интеллектуалды -		ҚҰРМЕТ

2022	олимпиадалық, шығармашылық орталығының ұйымдастыруымен "Бақытты бала-бақытты ел" атты балалар мен жасөспірімдер арасында өткен республикалық байқауы"		ГРАМОТАС Ы
	«Үздік ұстаз». XVIII- Республикалық «Ақ көгершін» балалар шығармашылығы фестиваль-байқауына қатысқаны үшін		Диплом
2022- 2023	TutorUp орталығы мен Zeyindi bala халықаралық балалар журналы. ҚР-ның Президенті Қасым Жомарт Кемелұлы Тоқаевтың 2022 жыл балалар жылын кеңінен насихаттау	-	Алғыс хат
Облыстық деңгей			
2018- 2019	«Жас таланттар» өнер байқауына шәкірттерін қатыстырып, белсенділік танытқаны үшін		Диплом
2019- 2020	-	-	-
2020- 2021	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың педагогтері арасында өткен облыстық олимпиада		II дәрежелі диплом
	Облыстық «Экология және балалар» атты мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту педагогтері арасында қашықтан өткен экологиялық жобалар байқауы		Алғыс хат
2021- 2022	NIS «Сабақты зерттеу- Қазақстандағы мектептер тәжірибесі» тақырыбындағы V аймақтық конференцияға қатысқаны үшін		Сертификат
	NIS «Сабақты зерттеу- Қазақстандағы мектептер тәжірибесі» тақырыбындағы аймақтық конференциясының постер көрмесіне қатысып, сабақты зерттеудегі шығармашылық ізденімпаздығы үшін		Сертификат
2022- 2023	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың педагогтері арасында өткен облыстық педагогикалық олимпиада	-	III дәрежелі диплом
2022- 2023	«Жас педагогтың шығармашылық қызметі- кәсіби және тұлғалық дамуының негізі» тақырыбындағы Республикалық семинар		Сертификат
Аудандық (қалалық) деңгей			
2018- 2019	1- маусым- балаларды қорғау күніне орай, жыл қорытындысы негізінде мектепке дейінгі білім берудегі шығармашылық еңбегі және өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудағы жетістіктері үшін	Тастаева А.С.	ҚҰРМЕТ ГРАМОТАС Ы
2019- 2020	-	-	-
2020- 2021	-	-	-
2021- 2022	Білім беру саласында жас жеткіншектердің кемел келешегіне ықпал етіп, сапалы білім және саналы		ҚҰРМЕТ ГРАМОТАС

	тәрбие берудегі еңбегі үшін		Ы
2022-2023	-	-	-

Педагогтердің 5 жыл ішіндегі нәтижелілігі туралы жиынтық кесте

	Оқу жылы					Барлығы
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Халықаралық деңгей						
Грамоталар						
Сертификаттар	1					1
Дипломдар	1	1	2			4
Алғыс			1			1
Куәлік						
Барлығы						
Республикалық деңгей						
Грамоталар		3 орын-1		1		2
Сертификаттар		2				2
Дипломдар		1		1		2
Алғыс				1	1	2
Куәлік						
Барлығы						
Облыстық деңгей						
Грамоталар			2 орын-1	1		2
Сертификаттар				2	1	3
Дипломдар	1				3 орын-1	2
Алғыс			1			1
Куәлік						
Барлығы						
Аудандық (қалалық) деңгей						
Грамоталар	1			1		2
Сертификаттар						
Дипломдар						
Алғыс			1			1
Куәлік						
Барлығы						
БАРЛЫҒЫ:	4	5	6	7	3	25

Қорытынды: Педагогтердің 5 жыл ішіндегі нәтижелілігі педагогикалық ұжымда республикалық және қалалық конкурстарға қатысу бойынша жұмыс жоғары деңгейде жүргізілгендігін көрсетеді. Педагогтерді

халықаралық және облыстық байқауларға қатысуға тарту бойынша жұмысты күшейту қажет.

9. Қорытындылар мен ұсыныстар

Соңғы бес жылдағы өзін-өзі бағалау нәтижелері Мектепалды даярлық қызметінің сипаты мен мазмұны барлық қаралған көрсеткіштер бойынша мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарын қанағаттандырады деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Мектеп жасына дейінгі балалардың білім беру құзыреттілігінің қалыптасу деңгейі жеткілікті деп бағаланады, оған педагогтердің кәсіби әлеуеті мен ұжымдық мақсат қою арқылы қол жеткізілді.

Педагогтер жақсы шығармашылық әлеуетке ие, үнемі тәрбие - білім беру процесін жетілдіру жолдарын іздеуде.

Интернеттің жаңа, ғылыми негізделген технологиялары мен білім беру ресурстарына еркін қол жеткізу білім беру процесінің тиімділігін арттыруға ықпал етеді.

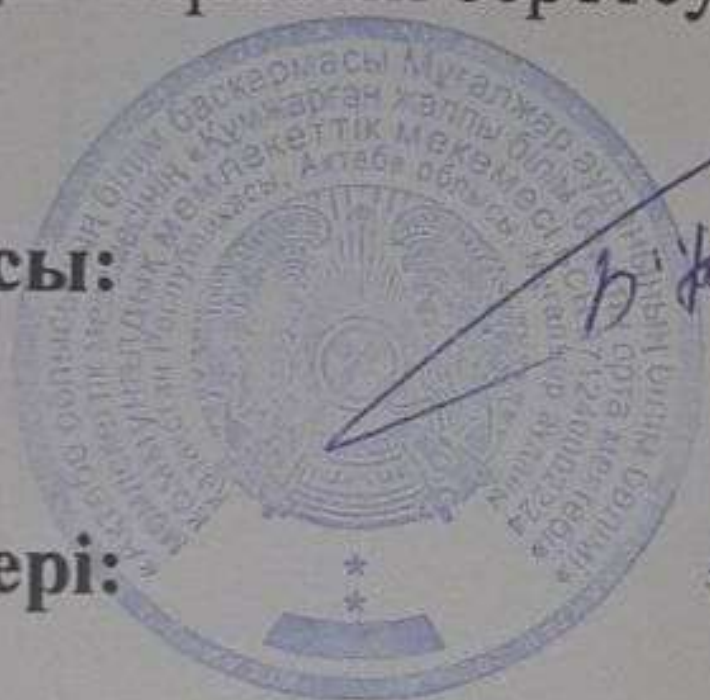
Мектепке дейінгі ұйым, отбасы және қоғам арасындағы бірыңғай білім беру кеңістігінде өзара әрекеттесудің инновациялық формаларын қолдану білім беру процесінің тиімділігіне оң әсер етеді.

Сонымен қатар, мектепке дейінгі пәндік – дамытушылық ортасын жаңғырту және МДҰ-ның компьютерлік базасы мен бағдарламалық қамтылымын жаңарту бойынша жұмысты жалғастыру қажет.

Озық педагогикалық тәжірибені зерттеу және насихаттау қажет.

Өзін-өзі бағалау
комиссиясының төрағасы:

Өзін-өзі бағалау
комиссиясының мүшелері:



Утеулин Б.Т.
/ Мектеп директоры/

Канымкулова Д.В.
Идрисова Ж.К.
Бисеналина А.А.
Утеулина Т.М.
Бокашева А.Г.
Мусина К.А